



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

ΑΝΑΡΤΗΤΕΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Διεύθυνση της Μονάδας Οικονομικής &
Διοικητικής Υποστήριξης (Μ.Ο.Δ.Υ.)
Τμήμα Ανθρωπίνων Πόρων, Προμηθειών και Συναλλαγών
Πληροφορίες: Βαρβάρα Κοπανάκη
Τηλ.: 2831077948
Fax: 2831077951
Email: kopanaki@uoc.gr

Ηράκλειο, 09-07-2020
Αριθμ. Πρωτ.: 24655

**ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ 2020-2021 ΣΤΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ»**

Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Πανεπιστημίου Κρήτης,

- κατ' εφαρμογή των διατάξεων των άρθρων 50, 54 παρ. ιβ' και 64 του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ Α' 114/4-8-2017), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, στο πλαίσιο υλοποίησης του Υποέργου «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021» της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021», με κωδικό ΟΠΣ (MIS 5063333), που εκτελείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (Κωδικός Πρόσκλησης ΕΔΒΜ96), και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από την Ελλάδα, με χρονική διάρκεια έργου από 23/09/2020 έως 31/12/2021 και Επιστημονικά Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Θεόδουλο Γαρεφαλάκη, Κ.Α. 10686
- κατ' εφαρμογή της υπ' αριθ. 640/29-06-2020 (θέμα Α1.19, Α1.20 και Α2.1) αποφάσεις συνεδρίασης της Επιτροπής Ερευνών & Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε.

προσκαλεί

Νέους Επιστήμονες, κατόχους Διδακτορικού Διπλώματος να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για την παροχή διδακτικού έργου στο ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, για τα μαθήματα που ορίζονται ανά Επιστημονικό Πεδίο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών (εξαιρούνται τα μεταπτυχιακά με δίδακτρα) των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, όπως αυτά έχουν εγκριθεί από τις Συνελεύσεις:

1. της με αρ. 512ης/13-05-2020 Συνέλευσης θέμα 6^ο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης,
2. της με αρ. 575ης/06-05-2020 Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης,
3. της με αρ. 306ης/06-05-2020 Έκτακτης Συνέλευσης του Τμήματος Ψυχολογίας,
4. της με αρ. 189^{ης}/06-05-2020 Συνέλευσης του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης,
5. της με αρ. 365^{ης}/13-05-2020 Συνέλευσης του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών και της με αρ. 105ης/12.5.2020 συνεδρίασης της Κοσμητείας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών,
6. της με αρ. 349ης/29-04-2020 Συνέλευσης του Τμήματος Κοινωνιολογίας,
7. της με αρ. 11ης/29-04-2020 Έκτακτης Συνέλευσης του Τμήματος Φιλολογίας,
8. της με αρ. 222^{ης}/6-5-2020 Συνέλευσης του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών και της με ημ. 08.05.2020 Συνεδρίαση της Κοσμητείας της Φιλοσοφικής Σχολής,
9. της με ημ. 13.05.2020 Έκτακτης Συνέλευσης του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας,
10. της με ημ. 21.5.2020 Συνέλευσης του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών,
11. της με ημ. 15.5.2020 Έκτακτης Συνέλευσης του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών,
12. της με αρ. 157^{ης}/13-05-2020 και της 158^{ης}/19.06.2020 Συνέλευσης του Τμήματος Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών,
13. της με ημ. 11. 5.2020 Συνέλευσης του Τμήματος Φυσικής,
14. της με ημ. 13.5.2020 Συνέλευσης του Τμήματος Χημείας και της με ημ. 12.05.2020 συνεδρίασης της Κοσμητείας της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών,
15. της με ημ. 07.05.2020 Συνέλευσης του Τμήματος Βιολογίας,
16. της με ημ. 29.05.2020 Γενικής Συνέλευσης της Ιατρικής Σχολής και
17. της με αρ. 428/02.04.2020 (θέμα 6^ο: ΑΔΑ ΨΩΖΤ469Β7Γ-0Χ7) απόφασης της έκτακτης συνεδρίασης Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης, της 429^{ης}/23.04.2020 (θέμα 23^ο: ΑΔΑ Ω2Ε8469Β7Γ-ΦΥΛ) σχετικά με την κατανομή 58 θέσεων διδακτικής εμπειρίας στα Ακαδημαϊκά Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο πλαίσιο του προγράμματος «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2020-2021 στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, και το απόσπασμα πρακτικών της με αρ. 434^{ης}/18-06-2020 (θέμα 6^ο, ΑΔΑ 6Δ3Η469Β7Γ-ΧΣ0) απόφασης της τακτικής συνεδρίασης Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης σχετικά με την τροποποίηση της 429^{ης}/23.04.2020 απόφασης (θέμα 23^ο) και αναλυτικά περιγράφονται στον πίνακα μαθημάτων και στα παραρτήματα, που επισυνάπτονται στην παρούσα πρόσκληση.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες Νέοι/ες Επιστήμονες, κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος Ειδίκευσης καλούνται να υποβάλλουν αίτηση-πρόταση υποψηφιότητας για τις θέσεις που προκηρύσσονται ανά Επιστημονικό Πεδίο, προκειμένου να διδάξουν τα μαθήματα, του εκάστοτε Επιστημονικού Πεδίου, των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. **Διευκρινίζεται ότι κάθε ωφελούμενος οφείλει να διδάξει όλα τα μαθήματα που έχουν οριστεί στο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο.**

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι ενδιαφερόμενοι/ες θα αξιολογηθούν σύμφωνα με τα παρακάτω κριτήρια.

| Κριτήρια Αξιολόγησης | Μονάδες Βαθμολόγησης |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Κριτήριο 1: Λήψη του διδακτορικού τίτλου (ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης) μετά την 01.01.2010 | ΝΑΙ/ΟΧΙ |
| Κριτήριο 2: Αναγνώριση διδακτορικού τίτλου από τον ΔΟΑΤΑΠ (σε | ΝΑΙ/ΟΧΙ |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| περίπτωση κατοχής τίτλου από Ίδρυμα του εξωτερικού μόνο) | |
| Κριτήριο 3: Υποβολή σχεδιαγράμματος διδασκαλίας για όλα τα ορισμένα μαθήματα του επιστημονικού πεδίου | ΝΑΙ/ΟΧΙ |
| Κριτήριο 4: Βιογραφικό σημείωμα υποψήφιου/-φιας, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα: | Σύνολο από 1 έως 50, επιμεριζόμενο ως ακολούθως |
| α) Συνάφεια διδακτορικής διατριβής και δημοσιευμένου έργου με το επιστημονικό πεδίο των προσφερόμενων μαθημάτων | για μερική συνάφεια 1 – 10 για πλήρη συνάφεια από 11-25 |
| β) Επιστημονικές δημοσιεύσεις/ ανακοινώσεις σε συνέδρια συναφείς με το επιστημονικό πεδίο των προσφερόμενων μαθημάτων Σημείωση: <i>A: δείκτης που αντιστοιχεί στην επιστημονική παραγωγικότητα του υποψηφίου με τιμή ≤ 1</i> <i>B: δείκτης που αντιστοιχεί στην ποιότητα των δημοσιεύσεων του υποψηφίου με τιμή ≤ 1</i> <i>Οι τιμές των δεικτών A και B θα αποφασίζονται και θα καταγράφονται από την επιτροπή αξιολόγησης ανάλογα με το επιστημονικό πεδίο και το δημοσιευμένο έργο του υποψηφίου με τεκμηριωμένη αιτιολόγηση</i> | 0 – 25 Συνολική βαθμολογία = $25 \times A \times B$ |
| Κριτήριο 5: Αξιολόγηση σχεδιαγράμματος διδασκαλίας όλων των μαθημάτων του επιστημονικού πεδίου, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα: | Σύνολο από 0 έως 50, επιμεριζόμενο ως ακολούθως |
| α) Βαθμός συνάφειας με την περιγραφή του συνόλου των μαθημάτων του επιστημονικού πεδίου | 0 - 10 |
| β) Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών, βιβλιογραφίας και νέων τεχνολογιών (ΤΠΕ) στην διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών, οργάνωση εργαστηριακών ασκήσεων | 0 –15 |
| γ) Δομή, οργάνωση, κατανομή της ύλης | 0 - 10 |
| δ) Παραγωγή εκπαιδευτικού (ηλεκτρονικού ή μη) υλικού για την διδασκαλία του μαθήματος | 0-15 |

Διευκρινίζεται ότι η μη κάλυψη από κάποιον υποψήφιο ενός εκ των κριτηρίων 1 έως και 3 αποτελεί λόγο απόρριψης της υποψηφιότητας αυτής, χωρίς την περαιτέρω αξιολόγησή της.

Η επιλογή των υποψηφίων της πρόσκλησης θα γίνει από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, κατόπιν εισήγησης τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης, Επιτροπή που η αντίστοιχη Συνέλευση έχει ορίσει και η Επιτροπή Ερευνών & Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. έχει επικυρώσει. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας θα εγκριθούν – επικυρωθούν σε συνεδρίαση της Επιτροπής Ερευνών.

Μετά την αξιολόγηση, θα καταρτιστεί πίνακας κατάταξης των υποψηφίων ανά επιστημονικό πεδίο, στον οποίο δεν θα περιλαμβάνονται τυχόν αποκλεισθέντες. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας επιλογής θα εγκριθούν-επικυρωθούν σε συνεδρίαση της Επιτροπής Ερευνών του Π.Κ. Οι πίνακες με τις μονάδες βαθμολόγησης των υποψηφίων στα ανωτέρω κριτήρια και με αναφορά στον αριθμό πρωτοκόλλου της αίτησής τους, θα αναρτώνται στον ιστότοπο ΔΙΑΥΓΕΙΑ, καθώς και στην Ιστοσελίδα της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του Π.Κ.

Όλοι/-ες οι υποψήφιοι/-ες έχουν δικαίωμα πρόσβασης στα έγγραφά τους καθώς και σε αυτά των συνυποψηφίων τους κατόπιν γραπτής τους αίτησης-πρότασης και υπό τις προϋποθέσεις του άρθρου 5 του Ν.2690/1999, του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου και του Ν. 2472/1997. Ο/Η υποψήφιος/-α, που

επιθυμεί να υποβάλει ένσταση σχετικά με το αποτέλεσμα (απόφαση αποδοχής-έγκρισης αποτελεσμάτων), δικαιούται να προσφύγει ενώπιον της Επιτροπής Ενστάσεων εντός πέντε (5) εργάσιμων ημερών από την επόμενη της κοινοποίησης της ως άνω απόφασης. Ειδικότερα, όταν στα αιτούμενα στοιχεία περιλαμβάνονται και ειδικές κατηγορίες δεδομένων, αυτά χορηγούνται μόνο υπό τις προϋποθέσεις του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων και των λοιπών ισχυουσών διατάξεων. Πιο συγκεκριμένα ο Υποψήφιος που επιθυμεί να υποβάλει ένσταση σχετικά με το αποτέλεσμα (απόφαση αποδοχής αποτελεσμάτων) δικαιούται να προσφύγει (είτε με φυσική παρουσία είτε και μόνο προς ανάγνωση με την φυσική παρουσία του/της υπαλλήλου από τα τηρούμενα αρχεία στα γραφεία του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας Πανεπιστημίου Κρήτης (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Κτίριο Διοίκησης, γραφεία ΕΛΚΕ στο Ρέθυμνο ή Πανεπιστημιούπολη) υπό τον όρο τήρησης των προβλεπομένων στο υπό στοιχεία Γ/ΕΞ/4163-1/06.07.2012 έγγραφο της Αρχής Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα. Τα προσωπικά ευαίσθητα δεδομένα των υποψηφίων θα είναι καλυμμένα.

Τα οριστικά αποτελέσματα αξιολόγησης (μετά την εξέταση των ενστάσεων) επικυρώνονται από την Επιτροπή Ερευνών και η σχετική απόφαση αποδοχής- έγκρισης κοινοποιείται με την ανάρτησή της στο πρόγραμμα ΔΙΑΥΓΕΙΑ, στον ιστότοπο της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης. Ο/Η υποψήφιος/-α με τη μεγαλύτερη βαθμολογία θα είναι εκείνος/-η που θα επιλεγεί. Σε περίπτωση κωλύματος αυτού/ης δίνεται η δυνατότητα επιλογής των επόμενων υποψηφίων ως την εξάντληση της σειράς κατάταξης **με την προϋπόθεση ότι αυτός που θα επιλεγεί έχει βαθμολογία κατ' ελάχιστον 50.**

ΕΙΔΙΚΟΙ ΟΡΟΙ

1. Δικαίωμα Υποβολής Υποψηφιότητας έχει κάθε φυσικό πρόσωπο από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή το οποίο:

- ✓ Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος, το αντικείμενο του οποίου είναι συναφές με το Επιστημονικό Πεδίο που αφορά η αίτησή του και έχει λάβει το διδακτορικό του τίτλο (ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης) μετά την 1/1/2010.
- ✓ Δεν κατέχει θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80 ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή.
- ✓ Δεν κατέχει θέση συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016), του οικείου τμήματος, πέραν της σύμβασης που θα συνάψουν στο πλαίσιο της παρούσας Δράσης.
- ✓ Δεν κατέχει θέση Ερευνητή/ Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.
- ✓ Δεν κατέχει θέση διοικητικού προσωπικού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.

2. Οι υποψήφιοι/-ες που θα επιλεχθούν θα απασχοληθούν ως Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι βάσει των προβλέψεων των κειμένων διατάξεων και συγκεκριμένα του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016).

3. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους κάθε ωφελούμενος μπορεί να διδάξει μαθήματα σε ένα (1) μόνο Τμήμα.

4. Παραδοτέο του φυσικού αντικειμένου του έργου είναι η ολοκλήρωση της διδασκαλίας του συνόλου των μαθημάτων του επιστημονικού πεδίου και του εκπαιδευτικού υλικού (σημειώσεις, ηλεκτρονική ιστοσελίδα κλπ) που θα παραχθεί στο

πλαίσιο του μαθήματος, συμπεριλαμβανομένης της εξεταστικής του τρέχοντος και οποιοδήποτε επαναληπτικού εξαμήνου κατά τη διάρκεια της σύμβασης, καθώς και η παροχή συμβουλευτικού έργου στους φοιτητές, σε ορισμένες ώρες της εβδομάδας, οι οποίες θα εγκριθούν από τη Συνέλευση του Τμήματος, μετά από εισήγηση του/της Προέδρου και μετά από συνεννόηση με τον/την διδάκτορα, τα οποία πιστοποιούνται: α) με σχετική βεβαίωση του/της Προέδρου του οικείου Τμήματος και β) με σχετική βεβαίωση της Γραμματείας του Τμήματος για κατάθεση βαθμολογίας.

5. Η αμοιβή για το εν λόγω έργο ορίζεται στην περίπτωση ανάθεσης τριών μαθημάτων στο ποσό των 12.510,00€ ανά ακαδημαϊκό έτος (συμπεριλαμβανομένων των ασφαλιστικών εισφορών εργαζόμενου, εργοδότη ή τυχόν αναλογούντος ΦΠΑ). Σε περίπτωση ανάθεσης λιγότερων των τριών (3) μαθημάτων, η αμοιβή αναπροσαρμόζεται αναλογικά και άρα στα 2/3 της αμοιβής σε περίπτωση ανάθεσης δύο (2) μαθημάτων, το 1/3 της αμοιβής σε περίπτωση ανάθεσης ενός (1) μαθήματος. Κατ' εξαίρεση, σε περίπτωση ανάθεσης μαθημάτων που από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος συνοδεύονται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων, τότε:

- προβλέπεται το σύνολο της αμοιβής εφόσον ανατεθούν δύο (2) μαθήματα εκ των οποίων τουλάχιστον το ένα (1) συνοδεύεται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων.
- προβλέπονται τα 2/3 της συνολικής αμοιβής, εφόσον ανατεθεί ένα (1) μάθημα που συνοδεύεται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων.

6. Στην περίπτωση που ο τόπος μόνιμης κατοικίας του ωφελούμενου βρίσκεται σε διαφορετικό νομό, από εκείνο στον οποίο εδρεύουν τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης και προκειμένου να καλυφθούν οι δαπάνες κίνησης/διανυκτέρευσης του ωφελούμενου, η ως άνω αμοιβή προσαυξάνεται κατά 400,00€ στην περίπτωση που διδάσκει μάθημα/τα σε ένα μόνο εξάμηνο ή κατά 800,00€ στην περίπτωση που διδάσκει μαθήματα και στα δύο εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους. Η παραπάνω προσαύξηση δεν υπόκειται στις απομειώσεις που προκύπτουν από την προηγούμενη παράγραφο.

7. Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης του φυσικού αντικείμενου συνάδουν με την έναρξη των ακαδημαϊκών εξαμήνων και τη λήξη των περιόδων εξετάσεων των εξαμήνων, σύμφωνα με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο εγκρίνεται με απόφαση της Συγκλήτου, και συμπεριλαμβάνουν και την επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

8. Η υποβολή αίτησης-πρότασης συνεπάγεται την υποχρέωση συμπλήρωσης απογραφικών δελτίων (εισόδου / εξόδου) και την παραχώρηση του δικαιώματος επεξεργασίας των προσωπικών δεδομένων για τους σκοπούς της αξιολόγησης όπως και την κατά Νόμο αναγκαία χρήση τους για λόγους διαφάνειας στην ανάρτηση των σχετικών αποφάσεων σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, στο σύστημα ΔΙΑΥΓΕΙΑ.

Σημειώνεται ότι το ονοματεπώνυμο και τα στοιχεία επικοινωνίας των ωφελουμένων θα αποσταλούν στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (επίσημος φορέας του ελληνικού στατιστικού συστήματος), προκειμένου να επικοινωνήσουν μαζί τους για τη διεξαγωγή διαδικασίας αξιολόγησης του έργου της Ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας.

Στα πλαίσια του Γενικού Κανονισμού Προσωπικών Δεδομένων (ΓΚΠΔ - GDPR Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679) που βρίσκεται σε ισχύ από τις 25/5/2018 και συγκεκριμένα, λαμβάνοντας υπόψη το άρθρο 12 του κανονισμού που αφορά στην υποχρέωση για ενημέρωση του υποκειμένου - παρέχοντα τα προσωπικά στοιχεία, σας ενημερώνουμε πως στην παρακάτω ιστοσελίδα βρίσκονται διευκρινήσεις σχετικά με την υποχρέωση σας για τη συμπλήρωση του παρακάτω ερωτηματολογίου: http://www.edulll.gr/?page_id=28229. Στον σύνδεσμο «Οδηγίες και Κατευθύνσεις για την

Παρακολούθηση των Δεικτών στα Ε.Π. 2014 - 2020» και συγκεκριμένα στο αρχείο pdf που θα βρείτε μέσα στο αρχείο zip, στην παράγραφο 3.1.3 αναφέρεται το πλαίσιο της παρακολούθησης των δεικτών των επιχειρησιακών προγραμμάτων.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες για την εν λόγω πρόσκληση καλούνται να υποβάλουν μόνο ηλεκτρονικά τα κάτωθι:

- Αίτηση-Πρόταση Υποψηφιότητας (βλ. Παράρτημα Πρόσκλησης)
- Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος **για κάθε μάθημα χωριστά** του αιτούμενου Επιστημονικού Πεδίου
- Βιογραφικό Σημείωμα
- Φωτοαντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.
- Βεβαίωση από την Γραμματεία Τμήματος/Σχολής, από την οποία θα προκύπτει η ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης διδακτορικής διατριβής σε περίπτωση μη προσκόμισης του φωτοαντίγραφου Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών.
- **Υπεύθυνη Δήλωση του Ν. 1599/1986 (συμπληρωμένη με το παρακάτω κείμενο και υπογεγραμμένη)**
- έλαβα γνώση των όρων της Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Κρήτης για την υποβολή προτάσεων σχεδιαγραμμάτων διδασκαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ 2020-2021 ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ», και τους αποδέχομαι όλους ανεπιφύλακτα,
- τα στοιχεία του βιογραφικού σημειώματος που σας υποβάλλω συνημμένα στην αίτησή μου είναι αληθή,
- η ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης του διδακτορικού μου διπλώματος είναι η __/__/__,
- δεν κατέχω θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80, ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ, ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή,
- δεν κατέχω θέση διοικητικού προσωπικού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης,
- δεν κατέχω θέση συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, του οικείου τμήματος, πέραν της σύμβασης που θα συνάψει στο πλαίσιο της παρούσας Δράσης,
- δεν κατέχω θέση Ερευνητή / Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.

Επιπλέον, για πολίτες κράτους-μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης απαιτείται πιστοποιητικό ελληνομάθειας Δ' Επιπέδου από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, από το οποίο θα αποδεικνύεται η πλήρης γνώση και άνετη χρήση της Ελληνικής Γλώσσας.

Σημειώνεται ότι η παρούσα πρόσκληση α) δεν συνεπάγεται αυτοδικαίως για την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Κρήτης και κατ' επέκταση για το Πανεπιστήμιο Κρήτης καμία απολύτως δέσμευση για σύναψη σύμβασης με τους υποψηφίους και β) δημοσιεύεται υπό την αίρεση της έγκρισης της χρηματοδότησης της Πράξης, ενώ η Επιτροπή Ερευνών διατηρεί το δικαίωμα να μην προβεί σε έγκριση προτάσεων της υπόψη πρόσκλησης, αζημίως γι' αυτήν.

Τα παραπάνω δικαιολογητικά υποβάλλονται:

- Εάν πρόκειται για ημεδαπά διοικητικά έγγραφα υποβάλλονται σε ευκρινή φωτοαντίγραφα των πρωτότυπων εγγράφων, ή των ακριβών αντιγράφων τους.
- Εάν πρόκειται περί ιδιωτικών εγγράφων υποβάλλονται ευκρινή φωτοαντίγραφα από αντίγραφα αυτών, τα οποία έχουν επικυρωθεί από δικηγόρο, ή ευκρινή φωτοαντίγραφα των πρωτότυπων ιδιωτικών εγγράφων, τα οποία φέρουν θεώρηση από αρμόδια διοικητική αρχή.

- Εάν πρόκειται περί αλλοδαπών εγγράφων, υποβάλλονται με επίσημη μετάφραση αυτών. Τα έγγραφα αυτά υποβάλλονται σε ευκρινή φωτοαντίγραφα από αντίγραφα αυτών που έχουν επικυρωθεί από δικηγόρο.

Οι φάκελοι υποψηφιοτήτων θα πρέπει να έχουν υποβληθεί ηλεκτρονικά το αργότερο έως τη **Δευτέρα 17 Αυγούστου 2020 στην παρακάτω ηλεκτρονική διεύθυνση.**

- Για μαθήματα στις Σχολές του Ηρακλείου: email: **kopanaki@uoc.gr**,
- Για μαθήματα στις Σχολές του Ρεθύμνου: email: **calls.elke-reth@uoc.gr**.

Στοιχεία επικοινωνίας για την διαδικασία υποβολής αιτήσεων/ προτάσεων και ενστάσεων/ απόψεων: Βαρβάρα Κοπανάκη, τηλ. 28310 77948.

Στο ηλεκτρονικό μήνυμα θα αναγράφονται ευκρινώς υποχρεωτικά τα εξής:

- Πρόταση για την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος με αρ. πρωτ.: 24655/09-07-2020
- Το Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης και το επιστημονικό πεδίο για το οποίο υποβάλουν υποψηφιότητα.

Η παρούσα πρόσκληση θα αναρτηθεί στους διαδικτυακούς τόπους των ΕΛΚΕ Π.Κ., Πανεπιστήμιου Κρήτης, Τμημάτων του ΠΚ και θα σταλεί για ανάρτηση στην ιστοσελίδα της διαδικτυακής πύλης του ΕΣΠΑ **www.espa.gr** (ΕΥΔ ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ).

Παραθέτουμε ενδεικτικά τους παρακάτω διαδικτυακούς τόπους. Π.χ.:

<http://www.uoc.gr>

<http://www.elke.uoc.gr>

και διέπεται από τους κανόνες:

- του Οδηγού Διαχείρισης και Χρηματοδότησης: **<https://www.elke.uoc.gr/management/files/ELKE-OXE.pdf>**
- και του Οδηγού Σύναψης Συμβάσεων Έργου και Εργασίας:
<https://www.elke.uoc.gr/management/files/6%CE%9D%CE%99%CE%9A469%CE%927%CE%93-%CE%9636.pdf>

Ο Πρόεδρος της Επιτροπής Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε.

Παναγιώτης Τσακαλίδης
Καθηγητής

Συνημμένα:

- 1. Πίνακας Μαθημάτων ανά Επιστημονικό Πεδίο Θέσης,**
- 2. Πίνακας Συνοπτικής Περιγραφής Μαθημάτων,**
- 3. Αίτηση-Πρόταση,**
- 4. Υπεύθυνη δήλωση**

1. Πίνακας Μαθημάτων ανά Επιστημονικό Πεδίο Θέσης

| ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΚΩΔΙΚΟΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ | ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS) | ΩΡΕΣ ΘΕΩΡΙΑΣ /ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΩΡΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ | ΘΕΣΗ | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|---|
| ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | Ε02 Σ18 Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 5 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΣ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ | 1 | |
| | | Ε02Π07 Ενότητες από το πρόγραμμα της Φυσικής και Χημείας του Δημοτικού σχολείου | ΕΑΡΙΝΟ | | 4 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | |
| | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ | Δ01Π30 Το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό σχολείο | ΕΑΡΙΝΟ | | 5 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 | |
| | | Δ01Σ31 Δομή της Νέας Ελληνικής Γλώσσας | ΕΑΡΙΝΟ | | 5 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΣ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ | | |
| | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | Β05Π10 Σχολική Συμβουλευτική για παιδιά με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 4 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 | |
| | | Β03Π01Υ Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία | ΕΑΡΙΝΟ | | 4 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| | ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΈΡΕΥΝΑ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | Γ04Π04 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και αποτελεσματικότητα σχολείου | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 4 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 | |
| | | Β06Π01Υ Εισαγωγή στη μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες αγωγής | ΕΑΡΙΝΟ | | 4 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| | | ΕΠΑ 604 Αξιολόγηση και μετρήσεις στην προσχολική ηλικία | ΕΑΡΙΝΟ | | 4 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | |
| | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ | ΕΠΑ 107: Ψυχοπαιδαγωγική της προσχολικής ηλικίας | ΕΑΡΙΝΟ | | 4 | 3 | | ΜΑΘΗΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 |
| | | | ΣΕΜ 120: Σεμινάριο | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 7 | 3 | | ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|-------------------------------------------|--------------------|---|
| | | αναδυόμενου γραμματισμού | | | | | | | | |
| | | ΣΕΜ 129: Σεμινάριο Ψυχοπαιδαγωγικής της προσχολικής ηλικίας | ΕΑΡΙΝΟ | | 7 | 3 | | ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| | ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | ΕΠΑ 402: Πληροφορική στην εκπαίδευση II | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 4 | 3 | | ΜΑΘΗΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 | |
| | | ΣΕΜ 142: Σεμινάριο Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 7 | 3 | | ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| | | ΕΠΑ 403: Εφαρμογές πολυμέσων στην εκπαίδευση | ΕΑΡΙΝΟ | | 4 | 3 | | ΜΑΘΗΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | |
| | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | ΣΕΜ 219: Σεμινάριο Διδακτικής Μεθοδολογίας: Αναλυτικά προγράμματα-Σχεδιασμός και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας | ΕΑΡΙΝΟ | | 7 | 3 | | ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | 1 | |
| | | ΔΑΣ 105: Διδακτική Άσκηση επίπεδο III β | ΕΑΡΙΝΟ | | 9 | 3 | | ΜΑΘΗΜΑ ΚΟΡΜΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| | | ΕΠΑ 113: Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο: εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί και διδακτικές πρακτικές | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 4 | 3 | | ΜΑΘΗΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | |
| | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ | ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | Ψυχοσωματικές και σωματόμορφες διαταραχές (Ψ3608) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (5) | 3 | 4 | 3 | | ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ | 1 |
| | | | Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε μείζονες ψυχικές διαταραχές (Ψ3623) | ΕΑΡΙΝΟ (6) | 3 | 4 | 3 | | ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ | |
| Ψυχαναλυτική Σκέψη (Ψ2603) | | | ΕΑΡΙΝΟ (4) | 3 | 4 | 3 | | ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | | Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ΔΑΔ) (Ψ3305) | ΕΑΡΙΝΟ (6) | 3 | 4 | 3 | | ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ | 1 | |
| | | Ψυχολογία Μέσης και Τρίτης Ηλικίας (2303) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (3) | 3 | 4 | 3 | | ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| | | Προβλήματα Συμπεριφοράς Παιδιών στο Οικογενειακό και Σχολικό Περιβάλλον (Ψ3304) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (5) | 3 | 4 | 3 | | ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| | ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ | Ψυχομετρία I: Βασικές Αρχές Μέτρησης & Κατασκευής Ψυχολογικών Εργαλείων (Ψ-2202) | ΕΑΡΙΝΟ (4) | 3 | 5 | 3 | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | 1 |
| | | Ψυχομετρία II: Βασικές Αρχές Μέτρησης & Κατασκευής Ψυχολογικών Εργαλείων (Ψ-3201) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (5) | 3 | 4 | 3 | | ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ | |
| | | Ανάλυση Δεδομένων με τη Χρήση Η/Υ (Ψ-4208) | ΕΑΡΙΝΟ (6) | 3 | 6 | 3 | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | |
| ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ | ΘΕΩΡΙΕΣ ΕΞΟΥΣΙΑΣ | Θεωρίες Κράτους και Δικαιώματα του ανθρώπου (ΘΚΔΠ488) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 |
| | | Κυριαρχία, Πειθαρχία, Βιοπολιτική (ΚΠΒΠ489) | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| | | Εξουσία, Παραγωγή, Συνείδηση (ΕΠΣΠ490) | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| | ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ | Πολιτικό Προσωπικό (ΠΠΡΠ471) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 |
| | | Θεσμοί αντιπροσώπευσης (ΘΕΑΠ472) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| | | Πολιτικές Ελίτ και πολιτικό σύστημα (ΠΕΠΠ473) | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| | ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | Συγκριτική Πολιτική - Θεωρητικές προκείμενες (ΣΠΘΠ474) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 |
| | | Συγκριτική δημόσια πολιτική (ΣΔΠΠ475) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| | | Κοινωνικό Κράτος και Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠΠ457) | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| | ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ | Εκλογικά Συστήματα και Κρατική Συγκρότηση (ΕΣΚΠ485) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | Εκλογές και Κοινωνικά Συμφέροντα (ΕΚΣΠ486) | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| | | Ανάλυση Εκλογικών Αποτελεσμάτων (ΑΕΑΠ487) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ (ΟΙΚ1007) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 1ο | 6 | 6 | 4 | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 |
| | | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗ Ι (ΟΙΚ3110) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 5ο, 7ο | 6 | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | | ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ (ΟΙΚ3114) | ΕΑΡΙΝΟ 6ο, 8ο | 6 | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ (ΟΙΚ2001) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 3ο | 6 | 6 | 4 | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 |
| | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Ι (ΟΙΚ3113) | ΕΑΡΙΝΟ 6ο, 8ο | 6 | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | | ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ (ΟΙΚ3108) | ΕΑΡΙΝΟ 6ο, 8ο | 6 | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι (ΟΙΚ1001) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 1ο | 6 | 6 | 4 | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 |
| | | ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ Ι (3201) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 5ο, 7ο | 6 | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΟΙΚ3203) | ΕΑΡΙΝΟ 6ο, 8ο | 6 | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ | ΙΣΤΟΡΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ Ι (ΟΙΚ2303) | ΕΑΡΙΝΟ 4ο | 6 | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 |
| | | ΙΣΤΟΡΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ ΙΙ (ΟΙΚ3310) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 5ο, 7ο | 6 | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | | ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ Ι (ΟΙΚ3309) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 5ο, 7ο | 6 | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΣΚΕ3301) | ΕΑΡΙΝΟ 6ο, 8ο | 6 | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 | |
| | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΣΚΕ3305) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 5ο, 7ο | 6 | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | |
| | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΟΙΚ3601) | ΕΑΡΙΝΟ 6ο, 8ο | 6 | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | |
| ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ | Ειδικά Θέματα στην Κοινωνική Θεωρία (προπτυχιακό) ΘΕΩΚ328 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 6 | 3 | | ΥΕΠ-Σ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | Ειδικά Θέματα στην Σύγχρονη Κοινωνική Θεωρία ΙΙΙ (προπτυχιακό) ΘΕΩΚ313 | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 6 | 3 | | ΥΠ-Σ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ | |
| | | Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Νεωτερικότητα (προπτυχιακό) ΘΕΩΚ221 | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΥΠ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | |
| | ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | Κοινωνικές Ανισότητες και Κοινωνικός Αποκλεισμός (προπτυχιακό) ΚΑΠΚ206 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΥΠ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | 1 |
| | | Κοινωνική πολιτική: Ειδικά θέματα ένταξης (προπτυχιακό) ΠΟΛΚ362 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 6 | 3 | | ΥΠ-Σ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ | |
| | | Κοινά, ρεαλιστικές ουτοπίες, κοινωνική και αλληλέγγυα οικονομία (προπτυχιακό) ΑΟΙΚ301 | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 6 | 3 | | ΥΠ-Σ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ | |
| | ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ | Ανθρωπολογία, Αποικιοκρατία, Ρατσισμός (προπτυχιακό) ΑΝΘΚ242 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΕΠ ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ | 1 |
| | | Εισαγωγή στην Κοινωνική Ανθρωπολογία (προπτυχιακό) ΑΝΘΚ220 | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΥΠ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | |
| | | Ειδικά θέματα στην κοινωνιολογία των κοινωνικών κινήματων (προπτυχιακό) ΚΙΝΚ371 | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 6 | 3 | | ΥΠ-Σ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ | |
| | ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ | ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ | ΑΕΦΦ 159, Ευριπίδης, Ηλέκτρα | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | 0 | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΑΕΦΦ 178, Αριστοφάνης, Ειρήνη | | | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | 0 | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΑΕΦΦ 186, Ηρόδοτος | | | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | 0 | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ | | ΝΕΦΦ 130: Βιτσέντζου Κορνάρου Ερωτόκριτος | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | 0 | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|---|---|-------------------------------------------------|---|
| | | ΝΕΦΦ 149: Νεοελληνικός Διαφωτισμός | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | 0 | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| | | ΝΕΦΦ 503: Προεπαναστατική Λογοτεχνία | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 10 | 3 | 0 | ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ | |
| | ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΔΙΕΠΑΦΗ ΣΥΝΤΑΞΗΣ-ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑΣ) | ΓΛΩΦ397: Σύγκριση θεωρητικών μοντέλων Σύνταξης-Σημασιολογίας | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 10 | 3 | 0 | ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ | 1 |
| | | ΓΛΩΦ181: Εισαγωγή στη Λογική και την Τυπική Σημασιολογία | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | 0 | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| | | ΜΓΛΦ022: Ζητήματα Σύνταξης-Σημασιολογίας στη διαχρονία | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 15 | 3 | 0 | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ | |
| ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΑΡΧΑΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ | Κείμενα αρχαίας φιλοσοφίας (ΦΓ068) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 10 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΑΣΚΗΣΗ | 1 |
| | | Θέματα Αρχαίας Φιλοσοφίας (ΦΓ268) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΠΑΡΑΔΟΣΗ | |
| | | Θέματα Αρχαίας Φιλοσοφίας (ΦΓ368) | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 10 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ | |
| | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ | Αναλυτικά προγράμματα σπουδών (ΚΠΑ347) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 10 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ | 1 |
| | | Εκπαιδευτικές πρακτικές σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα (ΚΠΓ337) | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 10 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| | | Εκπαιδευτικές θεωρίες (ΚΠΑ005) | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ- ΠΑΡΑΔΟΣΗ | | |
| | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ | Ανθρωπολογία και νέες τεχνολογίες: Εικόνα – ήχος (ΚΔΓ180) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ- ΠΑΡΑΔΟΣΗ | 1 | |
| | | Μουσεία και εκπαίδευση (ΚΔΓ161) | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ- ΠΑΡΑΔΟΣΗ | | |
| | | Μεθοδολογία εθνογραφικής έρευνας με τη χρήση νέων τεχνολογιών (ΚΜΑ592) | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 10 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ- ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ | | |
| | ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑ, ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ | Γνωσιοθεωρία (ΦΑ200) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΟΣΗ | 1 | |
| | | Θέματα Φιλοσοφίας του Νου (ΦΑ300) | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 10 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ- ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ | | |
| | | Κείμενα Γνωσιοθεωρίας (ΦΑ000) | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 10 | 3 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΑΣΚΗΣΗ | | |
| | ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ | ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ | 1ο ΜΑΘΗΜΑ : Ο Μεσαιωνικός Κόσμος, 1000-1500: Πολιτική, Κοινωνία, Πολιτισμός (Παράδοση)/ ΚΩΔΙΚΟΣ: ΙΜΧΑ 201 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 5 | | | ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ | 1 |
| | | | 2ο ΜΑΘΗΜΑ : Παιδεία και Εκπαίδευση κατά τον Μεσαίωνα, 8ος - 14ος αιώνας (Παράδοση)/ ΚΩΔΙΚΟΣ: ΙΜΧΑ 222 | ΕΑΡΙΝΟ | | 5 | | | ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ | |
| | | | 3ο ΜΑΘΗΜΑ : Θεσμοί του Ευρωπαϊκού Μεσαίωνα: Διακυβέρνηση, Ιδεολογία, Περιθώριο (Σεμινάριο)/ ΚΩΔΙΚΟΣ: ΙΜΧΑ 338 | ΕΑΡΙΝΟ | | 10 | | | ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|---|---|--------------------------------------------------|---|
| | ΚΛΑΣΙΚΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ | Εισαγωγή στον Φοινικικό Πολιτισμό (προπτυχιακό, παράδοση) ΚΑΡ250 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ | 1 |
| | | Κεραμική της Πρώιμης Εποχής του Σιδήρου στην Ανατολική Μεσόγειο (προπτυχιακό, σεμινάριο) ΚΑΡ333 | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 10 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ | |
| | | Αρχαιολογία της Κύπρου (προπτυχιακό, παράδοση) ΚΑΡ252 | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ | |
| | ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ | Εισαγωγή στη Βυζαντινή Αρχαιολογία (προπτυχιακό, παράδοση) ΒΑΡ102 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | - | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ | 1 |
| | | Βυζαντινή μικροτεχνία: υλικά, τεχνικές, αντικείμενα (4 ^{ος} -15 ^{ος} αι.) (προπτυχιακό, παράδοση) ΒΑΡ475 | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 5 | 3 | - | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΑΡΑΔΟΣΗ | |
| | | Αρχιτεκτονική και τέχνη των μεταβατικών χρόνων (7 ^{ος} -9 ^{ος} αι.) (προπτυχιακό, σεμινάριο) ΒΑΡ362 | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 10 | 3 | - | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ | |
| ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ | ΑΝΑΚΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ | Διαδίκτυοκεντρικός Προγραμματισμός (ΗΥ-359) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 4 | 6 | 4 | 4 | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ / ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | 1 |
| | | Προχωρημένα Θέματα Ανάκτησης Πληροφοριών (ΗΥ-563) | ΕΑΡΙΝΟ | 4 | 6 | 4 | 2 | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|---|---|-------------|--------------------------|---|
| ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ | ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΥΛΙΚΩΝ | ΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΥΛΙΚΩΝ (ΕΤΥ-248) | ΕΑΡΙΝΟ | | 5 | 3 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 |
| | ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΜΕ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ | ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΕΡΑΜΙΚΩΝ (ΕΤΥ-461) | ΕΑΡΙΝΟ | | 6 | 3 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (2) | 1 |
| | | ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ΕΤΥ-348) | ΕΑΡΙΝΟ | | 5 | 3 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΛΙΚΩΝ | ΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΕΡΜΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΥΛΙΚΩΝ (ΕΤΥ-349) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 5 | 3 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 |
| | | ΕΙΔΙΚΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΤΗΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΛΙΚΩΝ (ΕΤΥ-448) | ΕΑΡΙΝΟ | | 5 | 2 | 3 | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ | ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΗ ΙΔΙΟΚΤΗΣΙΑ (ΕΤΥ205) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 |
| | | | ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΕΤΥ-207) | ΕΑΡΙΝΟ | | 6 | 4 | | |
| ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΝΕΟΦΥΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΕΤΥ-209) | | | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 6 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ | ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ | Μέθοδοι Εφαρμοσμένων Μαθηματικών/MEM274 | ΕΑΡΙΝΟ | 4 | 8 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 |
| | | Φυσική ΙΙ/MEM280 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 4 | 8 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | | Φυσική Ι/MEM-109 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 5 | 7 | 4 | 2 | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| | ΆΛΓΕΒΡΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ | Εισαγωγή στη Γραμμική Άλγεβρα/ MEM-112 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 5 | 8 | 4 | 2 | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 |
| | | Θεωρία Αριθμών/MEM204 | ΕΑΡΙΝΟ | 4 | 8 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | | Διακριτά Μαθηματικά/ MEM-241 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 4 | 8 | 4 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ | Διδακτική των Μαθηματικών/MEM321 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 6 | 3 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 |
| | | Χρήση Νέων Τεχνολογιών στη Διδασκαλία των Μαθηματικών/MEM322 | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 6 | 3 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | | Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής (Μ)/Z65 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 9 | 4 | | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | Γλώσσα Προγραμματισμού Ι/MEM104 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 5 | 7 | 4 | 2 | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 | |
| | Εργαστήριο Γλώσσας | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 6 | | 4 | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|----------|--------------|---|
| | | Προγραμματισμού/MEM-331 | | | | | | | |
| | | Σχεδίαση και Ανάλυση Αλγορίθμων/MEM291 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 5 | 8 | 4 | 2 | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ | Οικονομική Θεωρία I/MEM341 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 6 | 3 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 |
| | | Οικονομική Θεωρία II/MEM342 | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 6 | 3 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | | Διεθνή Οικονομικά/MEM344 | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 6 | 3 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ | Εφαρμοσμένη Στατιστική/MEM-264 | ΕΑΡΙΝΟ | 5 | 8 | 4 | 2 | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 |
| | | Παραμετρική Στατιστική/MEM-262 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 5 | 8 | 4 | 2 | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| Περιγραφική Στατιστική/MEM-205 | | ΕΑΡΙΝΟ | 4 | 8 | 3 | 2 | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | |
| ΦΥΣΙΚΗΣ | ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΑΤΟΜΙΚΗ, ΜΟΡΙΑΚΗ ΦΥΣΙΚΗ | ΦΥΣ-361, Εισαγωγή στην Οπτοηλεκτρονική-Φωτονική, Θεωρία | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 6 | 4 | 0 | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 |
| | | ΦΥΣ-466, Τεχνικές Φασματοσκοπίας Laser, Θεωρία (Υποχρεωτικό Εργαστήριο) | ΕΑΡΙΝΟ | | 6 | 4 | 2 | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΥΛΙΚΩΝ | ΦΥΣ-277, Ηλεκτρονική Μικροσκοπία, Θεωρία (Υποχρεωτικό Εργαστήριο) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 6 | 4 | 2 | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | 1 |
| | | ΦΥΣ-478, Στοιχεία Επιστήμης Υλικών, Θεωρία | ΕΑΡΙΝΟ | | 6 | 4 | 0 | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| | ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ | ΦΥΣ-211, Διαφορικές Εξισώσεις I, Θεωρία | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | 7 | 6 | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 |
| | | ΦΥΣ-253, Εισαγωγή στην επιστήμη των δεδομένων και τη μηχανική μάθηση II, Θεωρία (Υποχρεωτικό Εργαστήριο) | ΕΑΡΙΝΟ | | 6 | 3 | 3 | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | |
| ΧΗΜΕΙΑΣ | ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΑ (ΚΑΛΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ NMR) | Φασματοσκοπία Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού (NMR). Θεωρία και Εφαρμογές (ΕΜΦ-04) | ΕΑΡΙΝΟ | 4 | 6 | 4 | | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | 1 |
| | | Εργαστήρια Οργανικής Χημείας II (ΧΗΜ 212) | ΕΑΡΙΝΟ | 4 | 6 | 4 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| | | Εργαστήρια Οργανικής Χημείας I (ΧΗΜ 211) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 4 | 6 | 4 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|
| | ΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ | Χημεία Τροφίμων (ΧΗΜ 515) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 4 | 6 | 4 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | 1 | |
| | | Αναλυτική Βιοχημεία (ΧΗΜ 165) | ΕΑΡΙΝΟ | 4 | 6 | 4 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| | | Προχωρημένα Εργαστήρια Βιοχημείας (ΧΗΜ 120) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 4 | 6 | 4 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| | ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ | Αναλυτική Χημεία Ι (ΧΗΜ 301) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 4 | 6 | 4 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | 1 | |
| | | Εργαστηριακή και χημική ασφάλεια (ΧΗΜ 510) | ΕΑΡΙΝΟ | 4 | 6 | 4 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| | | Εργαστήριο Αναλυτικής Χημείας Ι (ΧΗΜ 413) | ΕΑΡΙΝΟ | 4 | 6 | 4 | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | Διδασκαλία και Αξιολόγηση Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΣΘΤΕ 206) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | | 6 | 4 | | ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | 1 |
| | | Σχολική Ένταξη Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΣΘΤΕ 207) | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | | 6 | 4 | | ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | |
| | | Διαπολιτισμικότητα και Συμβουλευτική στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ΣΘΤΕ 208) | ΕΑΡΙΝΟ | | | 6 | 4 | | ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | |
| ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ | ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ | ΒΙΟΛ-109 Κ-Χρήσεις του Η/Υ και Βιολογικές Βάσεις Δεδομένων | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 2 | 2 | 2 | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 | |
| | | ΒΙΟΛ-494 ΚΕ-Εισαγωγή στον Προγραμματισμό | ΕΑΡΙΝΟ | 3 | 4 | 2 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ | | |
| | ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ | ΒΙΟΛ-305 Μ-Ενζυμική Βιοτεχνολογία | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 4 | 6 | 4 | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ | 1 | |
| | | ΒΙΟΛ-452 ΜΕ-Πρωτεϊνική Μηχανική | ΕΑΡΙΝΟ | 2 | 4 | 2 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ | | |
| | ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ | ΒΙΟΛ-103 Κ-Φυσική | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 3 | 4 | 2 | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 | |
| | | ΒΙΟΛ-406 ΜΕ-Κρυσταλλογραφική Ανάλυση Βιολογικών Μακρομορίων | ΕΑΡΙΝΟ | 2 | 4 | 2 | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ | | |
| ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ | Εισαγωγή στην στατιστική και στον προγραμματισμό σε Matlab (μεταπτυχιακό) Ε&Ν- 232 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | | | 3 | 3/εβδομάδα | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 | |
| | ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ | Μοριακή Βάση της Ανάπτυξης και Δυσλειτουργίας του Νευρικού Συστήματος (προπτυχιακό)/ 5.11 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (5) | 1 | 2 | | 2/Εβδομάδα | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ/ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|------------|---|---------------------------|---|
| ΒΙΟΛΟΓΙΑ-ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | Αναγεννητική Ιατρική και Βλαστοκύτταρα (μεταπτυχιακό) Π.Μ.Σ. Μοριακή Βάση των Νοσημάτων του Ανθρώπου/ MBN 107 Β | ΕΑΡΙΝΟ (2) | | 3 | 6/Εβδομάδα | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | 1 |
| | Βασικές Αρχές Προγραμματισμού (προπτυχιακό) 5.12 | ΕΑΡΙΝΟ (6) | | 2 | 2/Εβδομάδα | - | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ | |
| ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗ ΑΙΜΟΠΟΙΗΣΗΣ | Εισαγωγή στη Βιοπληροφορική (προπτυχιακό) ΒΙΟ 6.11 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (5) | | 2 | 2/Εβδομάδα | - | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ | 1 |
| | Φυσιολογία και Παθοφυσιολογία της Αιμοποίησης (προπτυχιακό) / 6.6 | ΕΑΡΙΝΟ (6) | 1 | 2 | 2/Εβδομάδα | - | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΝΕΟΓΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ | Νεογνική Χειρουργική (προπτυχιακό) 71. (κωδ.Πρ. 8.13) | ΕΑΡΙΝΟ (8) | 1 | 2 | 2/εβδομάδα | - | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ | 1 |

2. Πίνακας Συνοπτικής Περιγραφής Μαθημάτων

| ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | Ε02 Σ18 Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών | Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με βασικές αρχές σχεδιασμού, ανάπτυξης και αξιολόγησης διδακτικού υλικού για μαθήματα Φυσικών Επιστημών. Θα γνωρίσουν διαφορετικούς τύπους εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και μέσων που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδασκαλία των Φυσικών επιστημών όπως προσομοιώσεις, stop-motion βίντεο, animation,, tablet, αισθητήρες, διαδραστικά εκθέματα κλπ. Με βάση τα παραπάνω θα κληθούν να δομήσουν σενάρια μαθήματος και φύλλα εργασίας κατάλληλα προσαρμοσμένα για διδασκαλία με βάση τη διερεύνηση και θα γνωρίσουν τρόπους αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού που ανέπτυξαν. |
| | | Ε02Π07 Ενότητες από το πρόγραμμα της Φυσικής και Χημείας του Δημοτικού σχολείου | Ανάλυση συγκεκριμένων εννοιών από το πρόγραμμα των φυσικών του δημοτικού σχολείου που παρουσιάζουν ιδιαιτερότητες στην διδακτική πράξη σε συνδυασμό με την επιστημονικά τεκμηριωμένη κατανόησή τους. Ενδεικτικά παραδείγματα: έννοιες της μηχανικής (ταχύτητα, επιτάχυνση, δύναμη, ενέργεια, μάζα, βάρος), ενέργεια και φως- πληροφορίες για την δομή και σύσταση της ύλης μέσα απ' αυτό, ηλεκτρικά και μαγνητικά φαινόμενα και η σχέση μεταξύ τους, κυματικά φαινόμενα- εγκάρσια και διαμήκη κύματα, ήχος και φως, ομοιότητα και διαφορές. |
| | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ | Δ01Π30 Το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό σχολείο | Στο μάθημα αυτό εξετάζεται και συνδέεται η θεωρία για τη διδασκαλία της Γλώσσας (Πρόγραμμα Σπουδών και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της Γλώσσας στο Δημοτικό, Βιβλία Δασκάλου) και η εφαρμογή στα ίδια τα σχολικά εγχειρίδια. Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ζητήματα σχετικά με τη διδασκαλία του κειμένου (κειμενικά είδη, είδη/γένη |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | λόγου, κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου), τη διδασκαλία της γραμματικής και τη διδασκαλία του λεξιλογίου. |
| | Δ01Σ31 Δομή της Νέας Ελληνικής Γλώσσας | Στο σεμινάριο αυτό εξετάζονται κάποια από τα ζητήματα δομής και/ή λεξιλογίου της Νέας Ελληνικής. Τα θέματα αυτά αναλύονται και επιπλέον οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να παρουσιάσουν και να συγγράψουν μια εργασία για κάποιο θέμα που έχουν αναλάβει. Στόχος του σεμιναρίου είναι οι φοιτητές να εμβαθύνουν σε ζητήματα περιγραφής της Νέας Ελληνικής γλώσσας και να προτείνουν διδακτικές εφαρμογές τους. |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | B05Π10 Σχολική Συμβουλευτική για παιδιά με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές | Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με θέματα που αφορούν το Σχολείο και τη Ψυχική Υγεία των μαθητών. Ενδεικτικές θεματικές ενότητες αναφέρονται παρακάτω: Βασικά δεδομένα/ Δομές στήριξης μαθητών με δυσκολίες / Μοντέλα και Θεωρίες Σχολικής Συμβουλευτικής. Ο ρόλος του Σχολικού Ψυχολόγου, Σχολικού Συμβούλου, Ειδικού Παιδαγωγού στις καταστάσεις κρίσης: Μοντέλα διεπιστημονικής συνεργασίας. Οικογένειες παιδιών με ΕΕΑ: δυναμική/ χαρακτηριστικά, συμβουλευτικές παρεμβάσεις και υποστήριξη από το σχολείο. Μαθητές με Αναπτυξιακές Διαταραχές και ψυχοκοινωνικές ανεπάρκειες: ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά και συμβουλευτικές/ ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις. Μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες/Χαρισματικά παιδιά: ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά και στρατηγικές συμβουλευτικής/ ψυχοπαιδαγωγικής υποστήριξης. Μαθητές με Δ.Ε.Π.Υ. (υπερκινητικότητα): ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά και συμβουλευτικές/ ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις. Μαθητές με και χωρίς Ε.Ε.Α. Θύματα κακοποίησης και αποκλεισμού στο σχολείο και στην οικογένεια: ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά και συμβουλευτικές/ ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις. Καταστάσεις πένθους για μαθητές με και χωρίς ΕΕΑ: βασικά δεδομένα και στρατηγικές συμβουλευτικής/ ψυχοπαιδαγωγικής |
| | B03Π01Υ Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία | Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με βασικές Εισαγωγικές Έννοιες: Ανάπτυξη, Μάθηση και Διδασκαλία. Αναπτυξιακές Θεωρίες: Piaget και Γνωστική Ανάπτυξη, Vygotsky και Γνωστική Ανάπτυξη. Συμπεριφοριστικές Θεωρίες Μάθησης (Pavlov, Thorndike, Skinner, Bandura & Meichenbaum). Θεωρίες Επεξεργασίας Πληροφοριών & Γνωστικές Θεωρίες Μάθησης για την οικοδόμηση της γνώσης. Κίνητρα: Θεωρίες, ενίσχυση κινήτρων για μάθηση. Εξωσχολικές επιδράσεις: Πολιτισμικό πλαίσιο, κοινωνική τάξη και ακαδημαϊκή επίδοση. Διαφορετικότητα στην τάξη και μαθητές με ιδιαιτερότητες. Διαφοροποιημένη διδασκαλία και προσαρμογή στις ατομικές ανάγκες. Διαχείριση της τάξης και διαμόρφωση αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Στρατηγικές διαχείρισης συνηθισμένων ανάρμοστων συμπεριφορών. Μαθητοκεντρικές & νοοκατασκευαστικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία. Σχεδιασμός αποτελεσματικής διδασκαλίας και διδασκαλία στρατηγικών. Αξιολόγηση της μάθησης και μέθοδοι αξιολόγησης. Μέθοδοι έρευνας κι εκπαιδευτική πρακτική. |
| ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΈΡΕΥΝΑ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | Γ04Π04 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και αποτελεσματικότητα | Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι οι συμμετέχοντες να μπορούν να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού σχολείου και του αποτελεσματικού διδακτικού έργου. Στο μάθημα θα μελετηθούν θεωρητικά εργαλεία για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των σχολικών μονάδων, ιστορικά στοιχεία για τον τρόπο με τον οποίο γίνεται η αξιολόγηση στο ελληνικό |

| | | | |
|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | σχολείου | σχολείο στο πέρασμα του χρόνου, ενδιαφέροντα παραδείγματα για την αξιολόγηση σε άλλες χώρες, σχολεία τα οποία θεωρούνται αποτελεσματικά για διαφορετικούς λόγους, εκπαιδευτικοί που έγιναν γνωστοί για το αποτελεσματικό τους έργο, προτεινόμενες πρακτικές για αποτελεσματικό εκπαιδευτικό έργο. |
| | | Β06Π01Υ Εισαγωγή στη μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες αγωγής | Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στην Μεθοδολογία της Έρευνας και συγκεκριμένα στις ποσοτικές και ποιοτικές προσεγγίσεις της Εκπαιδευτικής Έρευνας. Οι φοιτητές μέσω του μαθήματος αποκτούν εισαγωγικές γνώσεις για την ερευνητική διαδικασία, τη δομή μιας επιστημονικής εργασίας αλλά και την βιβλιογραφική αναζήτηση επιστημονικών ερευνών. Αποκτούν την ικανότητα να μελετούν και να κρίνουν ερευνητικά δεδομένα από το χώρο της εκπαίδευσης μέσω των γνώσεων που αποκτούν σχετικά με τις μεθόδους δειγματοληψίας και τις μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων. Αξιοποιούν την παραπάνω γνώση προκειμένου να αξιολογούν τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα μιας επιστημονικής μελέτης, να συγκρίνουν αποτελέσματα από διάφορες έρευνες και να αναπτύσσουν προβληματισμό σε ζητήματα που αφορούν κοινωνικές και ηθικές ευθύνες στο χώρο της εκπαιδευτικής έρευνας. Ενδεικτικά περιεχόμενα του μαθήματος: Οι παραδοχές και η φύση της επιστήμης. Βασικές έννοιες και στάδια επιστημονικής έρευνας. Ερευνητικός σχεδιασμός: Προβληματική της έρευνας, προσδιορισμός του σκοπού, ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις. Πειραματικός σχεδιασμός στην εκπαιδευτική έρευνα. Δειγματοληπτικές έρευνες και ερωτηματολόγια. Δειγματοληπτικό σφάλμα. Ευέλικτα ερευνητικά σχέδια: μελέτες περίπτωσης, εθνογραφικές μελέτες, μελέτες θεμελιωμένης θεωρίας. Εκπαιδευτική έρευνα δράσης. Μέθοδοι Παρατήρησης (συμμετοχική, δομημένη, κτλ.). Συνεντεύξεις. Έλεγχοι και κλίμακες για τη μέτρηση στάσεων. Η ανάλυση περιεχομένου στην εκπαιδευτική έρευνα. Ερμηνεία δεδομένων, εξαγωγή συμπερασμάτων, τρόποι παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων. Δεοντολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Η αναφορά της διερεύνησης: Βασικοί κανόνες συγγραφής επιστημονικής εργασίας. Βιβλιογραφική ανασκόπηση στην εκπαιδευτική έρευνα και ορθή χρήση βιβλιογραφικών παραπομπών. Λογοκλοπή. |
| | | ΕΠΑ 604 Αξιολόγηση και μετρήσεις στην προσχολική ηλικία | Περίγραμμα μαθήματος: i. Ανάπτυξη και εξέλιξη της αξιολόγησης και των μετρήσεων στην προσχολική ηλικία ii. Κατανόηση των στόχων αξιολόγησης και μετρήσεων, ευαισθητοποίηση σε θέματα μετρήσεων παιδιών αυτής της ηλικίας iii. Τεστ στην προσχολική ηλικία, παρουσίαση & ανάλυση των σημαντικότερων τεστ που χρησιμοποιούνται iv. Σταθμισμένα τεστ v. Συστηματική παρατήρηση, χρήση, εγκυρότητα, αξιοπιστία vi. Χρήση της συστηματικής παρατήρησης για αξιολόγηση και μετρήσεις στην προσχολική ηλικία vii. Παρουσίαση από κλίμακες παρατήρησης με εφαρμογή στην προσχολική ηλικία viii. Επιλεγμένη χρήση συγκεκριμένων κλιμάκων ix. Εξάσκηση στη χρήση συγκεκριμένων κλιμάκων |
| ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ | ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | ΣΕΜ 120: Σεμινάριο | Με το σεμινάριο αυτό επιδιώκεται: |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | ΤΟΥ ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ | αναδυόμενου γραμματισμού | α) η κατανόηση από το/τη φοιτητή/-τρια ότι ο γραπτός λόγος είναι μία αναπτυσσόμενη δομή η οποία αρχίζει από πολύ νωρίς στη ζωή του ανθρώπου και οι δεξιότητες που τη συγκροτούν επηρεάζουν τη μετάβαση του μικρού παιδιού από τον αναδυόμενο γραπτό λόγο στην πρώτη ανάγνωση και γραφή. Μάλιστα, το σεμινάριο αυτό θα παρουσιάσει στο/στη φοιτητή/-τρια μία συνεχή εικόνα για την κατάκτηση των λειτουργιών του γραπτού λόγου, ώστε να γνωρίζει τον τρόπο εκδήλωσης των δεξιοτήτων του αναδυόμενου γραμματισμού και την ενίσχυση τους μέσω συστηματικής ενίσχυσής τους. |
| | | β) Η συγγραφή επιστημονικά τεκμηριωμένων εργασιών στο χώρο του αναδυόμενου γραμματισμού | |
| | | Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να: | |
| | | · Έχει γνώση του τρόπου συγγραφής επιστημονικών εργασιών. | |
| | | · Μπορεί να οργανώνει την παρουσίαση ενός επιστημονικού θέματος | |
| | | · Μπορεί να υποστηρίζει/τεκμηριώνει βασισμένος/η σε επιστημονικά επιχειρήματα τις θέσεις του/της. | |
| | | Στο μάθημα οι φοιτητές θα κληθούν να εκπονήσουν ατομικές εργασίες και να επεξεργαστούν θέματα από τις παρακάτω ενότητες: | |
| | | 1. Θεωρητικά μοντέλα αναδυόμενου γραμματισμού | |
| | | 2 Εννοιολογικές και διαδικαστικές γνώσεις αναδυόμενου γραμματισμού | |
| | | 3 Μεταγλωσσικές δεξιότητες και αναδυόμενος γραμματισμός | |
| | | 4 Λεξιλόγιο και αναδυόμενος γραμματισμός | |
| | | 5 Αφηγηματικές δεξιότητες και αναδυόμενος γραμματισμός | |
| | | 6 Γνωστικοί παράγοντες αναδυόμενου γραμματισμού | |
| | | 7 Κοινωνικοί παράγοντες αναδυόμενου γραμματισμού | |
| | | 8 Αναδυόμενη ανάγνωση | |
| | | 9 Αναδυόμενη γραφή | |
| | | 10 Οικογενειακός γραμματισμός | |
| | | 11 Προσχολική εκπαίδευση και αναδυόμενος γραμματισμός | |
| | | 12 Μετάβαση από τον αναδυόμενο γραμματισμό στη μάθηση του συμβατικού γραπτού λόγου | |
| | | ΕΠΑ 107: Ψυχοπαιδαγωγική της προσχολικής ηλικίας | Σκοπός του μαθήματος είναι η μύηση των φοιτητών στον επιστημονικό κλάδο που μελετά τα προβλήματα της προσχολικής αγωγής και τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να τα επιλύσουμε επιδέξια υπό το πρίσμα των σύγχρονων ψυχολογικών δεδομένων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει μερικούς βασικούς τομείς της Ψυχοπαιδαγωγικής της Προσχολικής Ηλικίας (ικανότητες παιδιών, μαθησιακή διαδικασία, ατομικές διαφορές και αξιολόγηση). Ειδικότερα, επιδιώκεται οι φοιτητές να κατανοούν: - Τις ψυχολογικές θεωρίες ανάπτυξης του παιδιού και τις εφαρμογές τους στην προσχολική εκπαίδευση. - Τη σχέση μάθησης και ανάπτυξης. - Τις ατομικές διαφορές των παιδιών και τις συνέπειες τους στην προσχολική εκπαίδευση. - Τη μαθησιακή διαδικασία με έμφαση στο περιβάλλον της προσχολικής εκπαίδευσης. - Την αξιολόγηση της μάθησης στην προσχολική ηλικία βασισμένη στα πορίσματα της ψυχοπαιδαγωγικής |
| | | ΣΕΜ 129: Σεμινάριο Ψυχοπαιδαγωγικής της προσχολικής ηλικίας | Σκοπός του σεμιναριακού μαθήματος είναι: α) Η μύηση των φοιτητών σε ειδικά θέματα από τον επιστημονικό κλάδο που μελετά τα προβλήματα της προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης υπό το πρίσμα των σύγχρονων ψυχολογικών δεδομένων. β) Η συγγραφή επιστημονικά τεκμηριωμένων εργασιών στο χώρο της ψυχοπαιδαγωγικής της προσχολικής ηλικίας. |
| | Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να: | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | · Έχει γνώση του τρόπου συγγραφής επιστημονικών εργασιών. |
| | | | · Μπορεί να οργανώνει την παρουσίαση ενός επιστημονικού θέματος |
| | | | · Μπορεί να υποστηρίζει/τεκμηριώνει βασισμένος/η σε επιστημονικά επιχειρήματα τις θέσεις του/της. |
| | | | Στο μάθημα οι φοιτητές θα κληθούν να εκπονήσουν ατομικές εργασίες και να επεξεργαστούν θέματα από τις παρακάτω ενότητες: |
| | | | 1. Θεωρίες ψυχολογικής ανάπτυξης του παιδιού και εφαρμογές τους στην Προσχολική Αγωγή (Piaget, Vygotsky, Gardner, Bruner, Επεξεργασία Πληροφοριών, συμπεριφοριστές, θεωρία κοινωνικής μάθησης). |
| | | | 2. Γνωστική ανάπτυξη του παιδιού και εφαρμογές στην Προσχολική Αγωγή (δημιουργικότητα, γλώσσα, γραμματισμός). |
| | | | 3. Η μάθηση στην προσχολική ηλικία (κίνητρα, αποτελεσματική διδασκαλία, αξιολόγηση). |
| | | | 4. Ατομικές διαφορές και μάθηση στην προσχολική ηλικία (στυλ μάθησης, κοινωνικοπολιτισμικές διαφορές). |
| | | | 5. Έλεγχος και διοίκηση της προσχολικής τάξης (προβληματική συμπεριφορά, τεχνικές τροποποίησης της συμπεριφοράς). |
| | | | 6. Σχέσεις γονέων, εκπαιδευτικών και παιδιών προσχολικής ηλικίας |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | | ΕΠΑ 402: Πληροφορική στην Εκπαίδευση II | <p>Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος</p> <p>Να αναπτύξουν οι φοιτητές γνώσεις σχετικές με το διεπιστημονικό πεδίο της εφαρμογής των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία και να αποκτήσουν ικανότητες σχεδίασης, ανάπτυξης και αξιολόγησης κατάλληλων αναπτυξιακά εκπαιδευτικών σεναρίων με υπολογιστικά περιβάλλοντα.</p> <p>Περιεχόμενα του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η προβληματική της ένταξης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία • Διδακτικές στρατηγικές και ΤΠΕ • Εκπαιδευτικό λογισμικό προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας • Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού για προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία • Ψηφιακά παιχνίδια και μάθηση • Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με λογισμικό. • Γλώσσες προγραμματισμού τύπου Logo: η γλώσσα προγραμματισμού Scratch • Παιδαγωγικός σχεδιασμός για τη διδασκαλία και τη μάθηση της Πληροφορικής • Διδακτική προσέγγιση δομημένου προγραμματισμού (αλγόριθμος, πρόγραμμα, μεταβλητές) • Αλγοριθμική προσέγγιση και διδασκαλία βασικών δομών προγραμματισμού (επανάληψη, επιλογή, αναδρομή) • Διδακτική προσέγγιση αντικειμενοστραφούς προγραμματισμού |
| | | ΣΕΜ 142: Σεμινάριο Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε α) βασικές έννοιες του Flash β) κατασκευή εκπαιδευτικού λογισμικού με Flash γ) δημιουργία μικρών εφαρμογών για το Νηπιαγωγείο με Flash.</p> <p>Τα αντικείμενα που θα διδαχθούν κατά την διάρκεια των παραδόσεων είναι τα εξής: α) Κατανόηση του περιβάλλον εργασίας του Flash και των χαρακτηριστικών του β) Σχεδιασμός κίνησης γ) Κίνηση χαρακτήρων και εξαγωγή κινήσεων σε CD-ROM.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /-τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει κατανοήσει τις Εκπαιδευτικές Λειτουργίες και το περιβάλλον εργασίας του Flash και των χαρακτηριστικών του • Να γνωρίζει την εφαρμογή και τον σχεδιασμό της κίνησης στοιχείων • Να γνωρίζει την κίνηση χαρακτήρων και εξαγωγή κινήσεων σε CD-ROM |

| | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ΕΠΑ 403: Εφαρμογές πολυμέσων στην εκπαίδευση</p> | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε α) βασικές έννοιες στο περιβάλλον του λογισμικού flash β) κατασκευή εκπαιδευτικού λογισμικού γ) δημιουργία μικρών εφαρμογών για το Νηπιαγωγείο. Τα αντικείμενα που θα διδαχθούν κατά την διάρκεια των παραδόσεων είναι τα εξής: α) Κατανόηση του περιβάλλοντος εργασίας του flash και των χαρακτηριστικών του β) Σχεδιασμός κίνησης γ) Κίνηση χαρακτήρων και εντολή επανάληψης, δ) εντολή εάν ε) εισαγωγή ήχου στ) εισαγωγή εικόνας ζ) εξαγωγή αρχείου σε tablet. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /-τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευάσει εκπαιδευτικό λογισμικό για το νηπιαγωγείο με το λογισμικό flash • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών <p>3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <ol style="list-style-type: none"> Kατανόηση του περιβάλλοντος εργασίας του scratch 2 και των χαρακτηριστικών του Σχεδιασμός κίνησης αντικειμένου Κίνηση χαρακτήρων και εντολή επανάληψης, εντολή εάν ε) εισαγωγή ήχου εισαγωγή εικόνας εξαγωγή αρχείου σε tablet |
| | <p>ΕΠΑ 113: Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί και διδακτικές πρακτικές</p> | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να α) μυήσει τους φοιτητές στην αναγκαιότητα ενός εκπαιδευτικού σχεδιασμού μέσω της δημιουργίας ενός μόνιμου και συνεκτικού πλαισίου συνεργασίας μεταξύ των σχολικών μονάδων, της οικογένειας και της τοπικής κοινότητας και β) τους καταστήσει ικανούς να σχεδιάσουν δράσεις και δραστηριότητες που θα διευκολύνουν την μετάβαση των μικρών παιδιών στην α' δημοτικού.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρόκειται για μια εκπαίδευση σχεδιασμένη να προσφέρει στους εκπαιδευόμενους γνώσεις, πληροφορίες και δεξιότητες γύρω από την έννοια της σχολικής μετάβασης και σχολικής ετοιμότητας, της σημαντικότητάς της στη σχολική και προσωπική επιτυχία ενός παιδιού. • Επιπλέον, αναμένεται να προσφέρει γνώσεις, δεξιότητες, εργαλεία και κατάλληλες διδακτικές πρακτικές που θα τους καταστήσει ικανούς να μπορούν να σχεδιάσουν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα μετάβασης από το νηπιαγωγείο μέχρι την Τρίτη τάξη του δημοτικού σχολείου. | |
| <p>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</p> | <p>ΣΕΜ 219: Σεμινάριο Διδακτικής Μεθοδολογίας: Αναλυτικά προγράμματα-Σχεδιασμός και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής μεθοδολογίας</p> | <p>Στο μάθημα εξετάζονται (1) τα θεωρητικά πλαίσια για τη μάθηση και τη διδασκαλία όπως και τη μελέτη των δεδομένων του πλαισίου της τάξης που καθορίζουν τους σχεδιασμούς, (2) τα συστατικά του σχεδιασμού, δηλαδή τους στόχους, το περιεχόμενο, τη μεθοδολογία, τα μέσα αλλά και το μαθησιακό περιβάλλον και (3) η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, δηλαδή τα κριτήρια και τους τρόπους με τη βοήθεια των οποίων αποτιμάται το αποτέλεσμα της εφαρμογής του.</p> <p>Το μάθημα διαρθρώνεται στις παρακάτω ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στη θεωρία αναλυτικών προγραμμάτων 2. Θεωρητικό-φιλοσοφικό πλαίσιο οργάνωσης των Αναλυτικών Προγραμμάτων 3. Τα αναλυτικά προγράμματα για την προσχολική εκπαίδευση 4. Αξιοποίηση θεωριών μάθησης στη διδακτική πράξη- Διδακτικές προσεγγίσεις 5. Αξιοποίηση του πλαισίου της τάξης για το σχεδιασμό 6. Οι διδακτικοί στόχοι στην εκπαιδευτική διαδικασία-Σχεδιασμός και οργάνωση δραστηριοτήτων 7. Ενισχύοντας τη μάθηση των παιδιών: νοηματοδότηση και παιχνίδι-Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία 8. Διαχείριση της εκπαιδευτικής διαδικασίας 9. Εκπαιδευτικά μέσα και μαθησιακό περιβάλλον 10. Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας- 11. Η προσέγγιση της «παιδαγωγικής τεκμηρίωσης» 12. Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με βάση το portfolio των παιδιών 13. Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στη βάση σχεδιασμού | |

| | | | |
|------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ΔΑΣ 105: Διδακτική Άσκηση επίπεδο ΙΙΙβ | <p>Σκοπός των διδακτικών ασκήσεων είναι οι εξοικείωση των φοιτητών με το πρακτικό μέρος των σπουδών τους (διδακτική διαδικασία) και η ιδιαίτερη εξάσκηση τους στην πρακτική εφαρμογή των θεωριών της σύγχρονης (γενικής και ειδικής) Διδακτικής Μεθοδολογίας του νηπιαγωγείου (Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική).</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές /-τριες θα είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας ή του επαγγέλματός τους και θα διαθέτουν ικανότητες που κατά κανόνα αποδεικνύονται με την ανάπτυξη και υποστήριξη επιχειρημάτων και την επίλυση προβλημάτων στο πλαίσιο του γνωστικού τους πεδίου.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες κατέχουν προχωρημένες δεξιότητες και έχουν τη δυνατότητα να αποδείξουν την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας.</p> <p>Προγραμματισμός, σχεδιασμός, εφαρμογή, ανάλυση, ερμηνεία, τροποποίηση, κριτική κ.τ.λ. της διδακτικής διαδικασίας, που αναπτύσσεται στο πλαίσιο ενός εβδομαδιαίου προγράμματος νηπιαγωγείου, είναι τα κυριότερα θέματα/αντικείμενα των «διδακτικών ασκήσεων». Διδασκαλίες φοιτητών και αξιολόγηση της διδασκαλίας από τον αρμόδιο καθηγητή της Παιδαγωγικής.</p> |
| ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ | ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | Ψυχοσωματικές και σωματόμορφες διαταραχές (Ψ3608) | <p>Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών απέναντι στο ψυχοσωματικό σύμπτωμα και το συμβολισμό του, τις σωματόμορφες διαταραχές και τα φαινόμενα μετατροπής. Επίσης, η διάκριση μεταξύ ψυχοσωματικών και σωματόμορφων διαταραχών. Ως βασική θεωρητική προσέγγιση χρησιμοποιείται η ψυχαναλυτική/ ψυχοδυναμική, αλλά παρουσιάζονται και άλλες σχετικές.</p> <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εστιασμένη γνώση σχετικά με τα ψυχοσωματικά συμπτώματα ως προς βασικές τις θεωρητικές προσεγγίσεις, εστιάζοντας και εμβαθύνοντας στην ψυχαναλυτική/ ψυχοδυναμική προσέγγιση. • Δυνατότητα διάκρισης ψυχοσωματικού συμπτώματος από το σύμπτωμα μετατροπής. • Εξοικείωση με τους τύπους ταξινόμησης των σωματόμορφων διαταραχών (σύμφωνα με το DSM), τα ιδιαίτερα τους χαρακτηριστικά και βασικά στοιχεία διαφοροδιάγνωσης από άλλες διαταραχές (όπως διαταραχές προσωπικότητας). • Εξοικείωση με την πολυπαράγοντικότητα των σωματικών και ψυχοσωματικών παθήσεων και με τις θεραπευτικές παρεμβάσεις που χρησιμοποιούνται στην αντιμετώπισή τους |
| | | Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε μείζονες ψυχικές διαταραχές (Ψ3623) | <p>Το μάθημα αυτό είναι μια εισαγωγή στις ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις που εφαρμόζονται στις μείζονες ψυχικές διαταραχές, όπως είναι η σχιζοφρένεια, η διπολική διαταραχή και η κατάθλιψη. Περιλαμβάνει κριτική παρουσίαση θεμάτων αναφορικά με το θεωρητικό υπόβαθρο επιλεγμένων ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων που εφαρμόζονται στις μείζονες ψυχικές διαταραχές.</p> <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • απόκτηση εφαρμοσμένων κλινικών γνώσεων και δεξιοτήτων αναφορικά με την διαχείριση των ψυχικών διαταραχών, • απόκτηση βασικών γνώσεων αναφορικά με τις διαθέσιμες ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις για τις μείζονες ψυχικές διαταραχές και τον τρόπο με τον οποίο αυτές εφαρμόζονται στην κλινική πράξη, • κατανόηση του θεωρητικού υπόβαθρου και δυνατότητα ερμηνείας εμπειρικών δεδομένων σχετικά με την καταλληλότητα και αποτελεσματικότητα των ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων στις μείζονες ψυχικές διαταραχές |
| | | Ψυχαναλυτική Σκέψη (Ψ2603) | <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εστίαση στην περιγραφή και ανάλυση των ψυχαναλυτικών θεωριών, η εξέταση ψυχοδυναμικών θεωριών μέσα από ένα κριτικό πρίσμα με στόχο την κατανόηση των θεμελιωδών εννοιών, όπως αυτές αναπτύχθηκαν ιστορικά και όπως συνδέονται με τη σύγχρονη πρακτική. Επίσης, οι ποικίλες ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις για το ασυνείδητο, τα όνειρα, την προσωπικότητα, τη συναισθηματική ανάπτυξη, την ψυχοπαθολογία και τη θεραπευτική αντιμετώπιση εξετάζονται και τοποθετούνται στο ιστορικό τους πλαίσιο.</p> <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση κεντρικών ιδεών των σημαντικότερων ψυχαναλυτικών θεωριών και να κριτικός στοχασμός πάνω σε αυτές. • Σύνθεση τις ψυχαναλυτικών θεωριών και να τις σύνδεσή τους με την κλινική πρακτική και την έρευνα. |
| | ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ΔΑΔ) (Ψ3305) | <p>Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εις βάθος μελέτη των Διάχυτων Αναπτυξιακών Διαταραχών δίνοντας έμφαση στην Αυτιστική Διαταραχή σε μια σύγχρονη αναπτυξιακή σκέψη με στόχο να παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες εξειδικευμένη γνώση για τις παραδοσιακές αλλά κυρίως τις σύγχρονες προσεγγίσεις στις εξής θεματικές ενότητες: α) μέθοδοι αξιολόγησης, ταξινόμησης, επιδημιολογίας και πιθανής ερμηνείας των ΔΑΔ, β) ανασκόπηση και ανάλυση των ψυχολογικών θεωριών για τις ΔΑΔ και κατανόηση των τυπικών χαρακτηριστικών των ατόμων με ΔΑΔ καθ' όλη τη</p> |

| | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>διάρκεια της ανάπτυξης, γ) ενδεδειγμένες μέθοδοι ψυχοπαιδαγωγικής και θεραπευτικής αντιμετώπισης των ατόμων με ΔΑΔ σ' ένα οικο-συστημικό πλαίσιο (σχολείο, κοινότητα, οικογένεια).</p> <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τυπικά χαρακτηριστικά γνωρίσματα των ατόμων με ΔΑΔ στις διαφορετικές φάσεις της ανάπτυξης, • Σχετικές θεωρίες, πιθανή αιτιολογία και υπόβαθρο των ΔΑΔ, • Κύριες μεθόδους αξιολόγησης και την χρησιμότητα των ταξινομικών συστημάτων στην διάγνωση των ΔΑΔ υπό την οπτική της ψυχολογικής επιστήμης και του ρόλου του ψυχολόγου, • Κριτήρια επιλογής των κατάλληλων παρεμβάσεων στις διαφορετικές ηλικίες εφαρμογής και την αποτελεσματικότητα των ενδεδειγμένων μεθόδων θεραπευτικής και ψυχοπαιδαγωγικής αντιμετώπισης. |
| | Ψυχολογία Μέσης και Τρίτης Ηλικίας (2303) | <p>Στόχος του μαθήματος είναι ο προβληματισμός, η σε βάθος βιβλιογραφική έρευνα και η μελέτη θεμάτων που αφορούν την ολόπλευρη τυπική ανάπτυξη των ατόμων της μέσης και ύστερης ενήλικης ζωής με έμφαση στην βιωματική, γνωστική, κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας.</p> <p>Συγκεκριμένα, σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων προκειμένου οι φοιτητές να εμβαθύνουν στην ψυχολογία των ατόμων της μέσης και της τρίτης ηλικίας υπό το πρίσμα των θεωριών που εστιάζονται στην αλληλεπίδραση των ενδογενών και εξωγενών παραγόντων στην κάθε υπό μελέτη ηλικιακή περίοδο.</p> <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση παραδοσιακών και σύγχρονων θεωριών για την ωρίμανση και το γήρας. • Αναγνώριση των σχετικών μύθων και προκαταλήψεων ως προς την κρίση της μέσης ηλικίας και την περιθωριοποίηση των ατόμων της τρίτης ηλικίας. • Αναγνώριση των ατομικών διαφορών και των ηλικιακών χαρακτηριστικών των ατόμων καθώς μεταβαίνουν από τη μέση στην τρίτη ηλικία σε διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. • Εμβάθυνση γνώσεων σε σχέση με τη κοινωνική πολιτική και τις σύγχρονες καλές πρακτικές για την παροχή ψυχοκοινωνικής φροντίδας των ηλικιωμένων. • Εξέταση σε βάθος των ιδιαίτερων καταστάσεων στην ύστερη ενήλικη ζωή που σχετίζονται με μεταβολές στις ψυχολογικές λειτουργίες των ατόμων, όπως η κατάθλιψη, οι άνοιες, τα χρόνια νοσήματα καθώς και υπαρξιακά ζητήματα όπως το άγχος θανάτου, το νόημα ζωής, κα. |
| | Προβλήματα Συμπεριφοράς Παιδιών στο Οικογενειακό και Σχολικό Περιβάλλον (Ψ3304) | <p>Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/-τριες γνώσεις σχετικά με τις πιθανές θεωρητικές ερμηνείες των προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών και του τρόπου που αυτά μπορεί να εκδηλωθούν στο περιβάλλον της οικογένειας και του σχολείου. Περιλαμβάνει αναφορά στους παράγοντες κινδύνου και στους προστατευτικούς παράγοντες που σχετίζονται με την εκδήλωση των προβλημάτων αυτών. Ευαισθητοποίηση των φοιτητών στους τρόπους παρέμβασης στα προβλήματα συμπεριφοράς κατά τις αναπτυξιακές περιόδους από την προσχολική ηλικία έως την εφηβεία.</p> <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι να κατανοήσουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Την συμβολή της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας στην μελέτη των προβλημάτων συμπεριφοράς και να διακρίνουν την φυσιολογική από την προβληματική συμπεριφορά • Τις παραδοσιακές και σύγχρονες προσεγγίσεις σχετικά με την επίδραση των παραγόντων του πλαισίου τόσο στην ανάπτυξη των παιδιών, όσο και στην εκδήλωση των προβληματικών συμπεριφορών • Την εκδήλωση και την φαινομενολογία των προβλημάτων συμπεριφοράς στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον στις διαφορετικές περιόδους της ανάπτυξης: προσχολική, σχολική ηλικία και εφηβεία • Τους παράγοντες κινδύνου και τους προστατευτικούς μηχανισμούς που συμβάλουν στην ανάπτυξη και εμφάνιση των προβλημάτων συμπεριφοράς • Την διάκριση των εσωτερικευμένων και εξωτερικευμένων προβλημάτων συμπεριφοράς • Τις μεθόδους αξιολόγησης και ταξινόμησης των προβλημάτων συμπεριφοράς • Τις τεκμηριωμένες μεθόδους θεραπευτικής παρέμβασης και την ανάγκη ανάπτυξης προγραμμάτων πρόληψης |
| ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ | Ψυχομετρία I: Βασικές Αρχές Μέτρησης & Κατασκευής Ψυχολογικών Εργαλείων (Ψ-2202) | <p>Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την Ψυχομετρία, τον κλάδο δηλαδή της ψυχολογίας, που ασχολείται με την κατασκευή και την επιστημονική τεκμηρίωση των εργαλείων που χρησιμοποιούνται για μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς.. Πιο συγκεκριμένα, στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος θα αποσαφηνιστούν όροι και έννοιες όπως η αξιοπιστία, η εγκυρότητα, ο τρόπος με τον οποίο ερμηνεύουμε μια βαθμολογία από ένα τεστ, οι νόρμες, κλπ., ενώ έμφαση θα δοθεί στον τρόπο με τον οποίο οι ψυχομέτρες κατασκευάζουν ένα ψυχομετρικό εργαλείο καθώς και στις στατιστικές τεχνικές που χρησιμοποιούν</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>για το σκοπό αυτό. Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοούν τις βασικές στατιστικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στην ψυχομετρία για την αξιολόγηση των χαρακτηριστικών ενός ψυχομετρικού εργαλείου • γνωρίζουν τις ψυχομετρικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται για την ψυχομετρική τεκμηρίωση και αξιολόγηση ενός εργαλείου • μπορούν να εφαρμόζουν τις βασικές ψυχομετρικές τεχνικές με τη χρήση του SPSS • γνωρίζουν τις διάφορες μεθόδους απόδοσης και ερμηνείας ενός αποτελέσματος που προκύπτει από ένα ψυχολογικό τεστ • γνωρίζουν τα βασικά στάδια κατασκευής ενός εργαλείου • γνωρίζουν τις βασικές ψυχομετρικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την κατασκευή ενός εργαλείου |
| | | <p>Ψυχομετρία II: Βασικές Αρχές Μέτρησης & Κατασκευής Ψυχολογικών Εργαλείων (Ψ-3201)</p> | <p>Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την ψυχολογική αξιολόγηση καθώς και τα πεδία εφαρμογής στα οποία αναπτύσσεται αυτή. Βασικό κομμάτι του μαθήματος είναι η παρουσίαση των κυριότερων ψυχομετρικών εργαλείων που οι ψυχολόγοι χρησιμοποιούν για η μελέτη των δύο βασικών διαστάσεων της ανθρώπινης συμπεριφοράς, τη γνωστική και τη συναισθηματική, σε διαφορετικά πεδία (π.χ. στην κλινική πράξη, την εκπαίδευση, τον εργασιακό χώρο, κ.ά) ενώ θα αναπτυχθούν τόσο τα πλεονεκτήματα όσο και τα μειονεκτήματα που απορρέουν από τη χρήση τέτοιων εργαλείων στους χώρους εφαρμογής τους. Τέλος, στα πλαίσια δύο εργαστηριακών μαθημάτων (workshops), οι φοιτητές/-τριες θα έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν στη χορήγηση, βαθμολόγηση, και αξιολόγηση σε μερικά από τα πιο αντιπροσωπευτικά εργαλεία από τους δύο χώρους. Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς • γνωρίζουν τους πιθανούς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν μια διαδικασία αξιολόγησης και να προτείνουν τρόπους εξάλειψής τους • γνωρίζουν τους χώρους εφαρμογής των ψυχολογικών εργαλείων καθώς και τα πλεονεκτήματα όσο και τα μειονεκτήματα που απορρέουν από τη χρήση τέτοιων εργαλείων • γνωρίζουν τη δομή και το περιεχόμενο των βασικών ψυχολογικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται στους χώρους δραστηριοποίησης των ψυχολόγων • μπορούν να εφαρμόσουν σωστά στην πράξη ένα σχέδιο αξιολόγησης ατόμων τόσο αναφορικά με τη γνωστική τους ανάπτυξη όσο και τη συναισθηματική τους προσαρμογή • γνωρίζουν τον κώδικα δεοντολογίας που διέπει τη χρήση των ψυχομετρικών εργαλείων και τη διαχείριση των αποτελεσμάτων που απορρέουν από αυτά |
| | | <p>Ανάλυση Δεδομένων με τη Χρήση Η/Υ (Ψ-4208)</p> | <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι να προσφέρει στους φοιτητές πρακτική εμπειρία στην ανάλυση δεδομένων με χρήση εξειδικευμένου στατιστικού λογισμικού, να διδάξει στους φοιτητές δεξιότητες ως προς την ανάλυση δεδομένων και την παρουσίαση αποτελεσμάτων καθώς και να τους βοηθήσει να καταλάβουν καλύτερα τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούμε τη στατιστική στην ψυχολογία και σε άλλες κοινωνικές επιστήμες. Οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αναμένεται να αποκτήσουν οι συμμετέχοντες στο συγκεκριμένο εργαστήριο θα τους επιτρέψουν να κατανοήσουν καλύτερα τις χρήσεις και τις καταχρήσεις της στατιστικής, τις δυνατότητες και τις αδυναμίες των διαφορετικών στατιστικών τεχνικών, καθώς επίσης και τον τρόπο με τον οποίο ερμηνεύονται και παρουσιάζονται τα αποτελέσματα από μία στατιστική ανάλυση. Οι θεματικές ενότητες που αναμένεται να καλυφθούν είναι : η εισαγωγή δεδομένων, η περιγραφική στατιστική, η δημιουργία πινάκων και διαγραμμάτων, καθώς και η επαγωγική στατιστική. Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να χρησιμοποιούν στατιστικό λογισμικό για την ανάλυση ερευνητικών δεδομένων. • να διαχειρίζονται, να ελέγχουν, να τροποποιούν και να «καθαρίζουν» βάσεις δεδομένων. • να συνοψίζουν (με γραφικό και αριθμητικό τρόπο) και να εντοπίζουν στατιστικά μοτίβα στα ερευνητικά δεδομένα τους. • να εφαρμόζουν μία σειρά στατιστικών τεχνικών που εφαρμόζονται συχνά στο πλαίσιο της ψυχολογικής έρευνας καθώς και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις συγκεκριμένες αναλύσεις. • να γράφουν αναφορές συνοψίζοντας τις στατιστικές αναλύσεις που έχουν πραγματοποιήσει |

| | | | |
|------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ | ΘΕΩΡΙΕΣ ΕΞΟΥΣΙΑΣ | Θεωρίες Κράτους και Δικαιώματα του ανθρώπου (ΘΚΔΠ488) | Ζητήματα της παράδοσης του νεότερου φυσικού δικαίου και του κλασικού φιλελευθερισμού μέχρι την υπονομευτική κριτική της αντιρεπουμπλικανικής παράδοσης στο διαφωτιστικό πρόγραμμα και τη Γαλλική Επανάσταση, αλλά και τη ριζοσπαστική κριτική στο αστικό κράτος και στα ανθρώπινα δικαιώματα εντός του πεδίου της πολιτικής οικονομίας |
| | | Κυριαρχία, Πειθαρχία, Βιοπολιτική (ΚΠΒΠ489) | Ζητήματα που προκύπτουν από τις πολιτικές «εξορθολογισμού» των προβλήματα που έθεσαν στη διακυβερνησιακή πρακτική τα φαινόμενα που χαρακτήριζαν ένα σύνολο ζώντων συγκροτημένων σε πληθυσμό (υγεία, υγιεινή, γεννητικότητα, θάνατος, μακροζωία, ασθένεια, παραγωγή) κατά την ανερχόμενη νεωτερικότητα |
| | | Εξουσία, Παραγωγή, Συνείδηση (ΕΠΣΠ490) | Ζητήματα της διαμόρφωση του υποκειμένου σε συνθήκες υποταγής (διαλεκτική κυρίου και δούλου). Η κατηγορία της συνείδησης στο έργο του Nietzsche και πιο συγκεκριμένα στη σημασία που έχει η κακή συνείδηση στη διαμόρφωση του υποκειμένου (Γενεαλογία της Ηθικής). Επιλεγμένα σημεία της φροϋδικής ψυχαναλυτικής θεωρίας και διερεύνηση του βαθμό ενσωμάτωσης των φροϋδικών ανακαλύψεων σε συγκεκριμένες προσεγγίσεις του 20ου αιώνα |
| | ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ | Πολιτικό Προσωπικό (ΠΠΡΠ471) | Το ζήτημα της ανάδειξης και εκπαίδευσης του πολιτικού προσωπικού ως ζήτημα των πολιτικών συστημάτων της νεωτερικότητας. Τάξεις και κόμματα ως φορείς ανάδειξης του πολιτικού προσωπικού. |
| | | Θεσμοί αντιπροσώπευσης (ΘΕΑΠ472) | Η αντιπροσώπευση από τον όψιμο μεσαίωνα στη νεωτερικότητα. Το αίτημα και η ανάδειξη της λαϊκής αντιπροσώπευσης. Συστήματα αντιπροσώπευσης (δύο Βουλές, εκλογικό σύστημα). Η διεύρυνση του εκλογικού δικαιώματος ως κομβικό σημείο συγκρότησης του σύγχρονου πολιτικού συστήματος |
| | | Πολιτικές Ελίτ και πολιτικό σύστημα (ΠΕΠΠ473) | Η έννοια της ελίτ ως σημείο αναφοράς για τη σύγχρονη πολιτική πρακτική. Κοινωνικές προκείμενες των ελίτ και κριτήρια σχηματισμού τους. Θεσπισμένες και υπόρρητες θέσεις των ελίτ στο σύγχρονο πολιτικό σύστημα. Το ζήτημα της αξιολόγησης της πολιτικής πρακτικής |
| | ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | Συγκριτική Πολιτική - Θεωρητικές προκείμενες (ΣΠΘΠ474) | Θεωρίες σύγκρισης του σύγχρονου πολιτικού συστήματος. Αναλογία και μοναδικότητα. Μεθοδικά ζητήματα συγκριτικής προσέγγισης στην ποσοτική και ποιοτική διάστασή τους |
| | | Συγκριτική δημόσια πολιτική (ΣΔΠΠ475) | Η δημόσια πολιτική ως πεδίο εφαρμογής. Πρότυπα ανάλυσης και σχεδιασμού εφαρμογών σε τοπικό και κρατικό επίπεδο |
| | | Κοινωνικό Κράτος και Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠΠ457) | Θεωρητικές και ιστορικές προσεγγίσεις του κοινωνικού κράτους. β) Μοντέλα του κοινωνικού κράτους. γ) Συγκριτική ανάλυση των επιμέρους πολιτικών του κοινωνικού κράτους. δ) Κρίση και κοινωνικό κράτος με έμφαση στην Ελληνική περίπτωση |
| | ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ | Εκλογικά Συστήματα και Κρατική Συγκρότηση (ΕΣΚΠ485) | Ζητήματα της αντιπροσώπευσης στην πολιτική σφαίρα (κράτος) κατά την πρώιμη και όψιμη νεωτερικότητα. Συγκρότηση υποκειμένων αντιπροσώπευσης, δικαίωμα του πολίτη ευσθαι, χωρική διάσταση της αντιπροσώπευσης, τόποι αντιπροσώπευσης (κοινοβούλιο, διοίκηση του κράτους) σχηματισμός των εκλογικών συστημάτων στα αναπτυσσόμενα κράτη. Οι λογικές των βασικών εκλογικών συστημάτων (αναλογικό, ενισχυμένο κ.λπ.). |
| | | Εκλογές και Κοινωνικά Συμφέροντα (ΕΚΣΠ486) | Ζητήματα που αφορούν τη δυναμική σχέση μεταξύ της άρθρωσης κοινωνικών συμφερόντων (ταξική δομή της κοινωνίας, ηλικιακές ομάδες, επαγγελματικές ομάδες, θρησκευτικές και ιδεολογικές πεποιθήσεις κ.λπ.) και της οργάνωσης και λειτουργίας του συστήματος αντιπροσώπευσης, τόσο στο επίπεδο του κράτους (κοινοβούλιο) όσο και της τοπικής αυτοδιοίκησης |
| | | Ανάλυση Εκλογικών Αποτελεσμάτων (ΑΕΑΠ487) | Τρόποι ανάλυσης των εκλογικών αποτελεσμάτων στα σύγχρονα αντιπροσωπευτικά πολιτεύματα. Δημοψήφισμα και εκλογές. Ζητήματα οργάνωσης εκλογικών εκστρατειών (διάπλωση κοινής γνώμης, προσέλκυση ψηφοφόρων), κομματικής λειτουργίας και πολιτικού λόγου, ζητήματα εκλογικής συμπεριφοράς (αποχή, αντικοινοβουλευτισμός, αλλαγή προτίμησης, μαχητική υποστήριξη) |

| | | | |
|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ (ΟΙΚ1007) | Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στη μελέτη της Οικονομικής Επιστήμης και να τους εφοδιάσει με τα απαραίτητα εργαλεία για την κατανόηση θεμελιωδών εννοιών και την ανάπτυξη διαισθητικής αντίληψης για τη γενικότερη οικονομική μεθοδολογία. Τοιουτοτρόπως η χαρτογράφηση των κυριότερων οικονομικών εννοιών και η διασύνδεσή τους σε συνεκτική βάση. Οι συμμετέχοντες εισάγονται στη δομή και τη λειτουργία της αγοράς, τη διαδικασία λήψης αποφάσεων παραγωγών και καταναλωτών, τη λειτουργία της κρατικής και νομισματικής παρέμβασης, τη διασύνδεση ενδογενών και εξωγενών παραγόντων και τις επιδράσεις που ασκούν στην ανάπτυξη και την ευημερία του ατόμου και της κοινωνίας. Επίσης γίνεται αναφορά στη μαθηματική έκφραση των οικονομικών επιλογών και τη μαθηματική βελτιστοποίηση. Η μεθοδολογία συνδυάζει θεωρητική και πρακτική εφαρμογή με συσχετισμούς από επίκαιρα θέματα του σύγχρονου οικονομικού περιβάλλοντος. |
| | | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗ Ι (ΟΙΚ3110) | Η Οικονομική Μεγέθυνση επικεντρώνεται στη μελέτη της ανάπτυξης του πραγματικού κατά κεφαλήν εισοδήματος μίας οικονομίας, το οποίο συνδέεται με τους σημαντικότερους δείκτες κοινωνικής ευημερίας και επιπρόσθετα αποτελεί μία βάση συγκριτικής ανάλυσης της προόδου των οικονομιών. Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις έννοιες και τους μηχανισμούς της οικονομικής μεγέθυνσης, η μελέτη των κυριότερων υποδειγμάτων της βιβλιογραφίας, η κατανόηση των παραγόντων που προσδιορίζουν το ρυθμό οικονομικής μεγέθυνσης και των διαδικασιών επίτευξης θετικού ρυθμού ανάπτυξης του πραγματικού κατά κεφαλήν εισοδήματος. Στην ύλη του μαθήματος περιλαμβάνονται τα κυριότερα υποδείγματα της σύγχρονης θεωρίας οικονομικής μεγέθυνσης, ξεκινώντας από το νεοκλασικό υπόδειγμα του Solow και διάφορες εκδοχές του, με την εισαγωγή εξωγενούς τεχνολογικής προόδου και την εισαγωγή του ανθρωπίνου κεφαλαίου. Στη συνέχεια παρουσιάζεται το νεοκλασικό υπόδειγμα των Ramsey–Cass–Koopmans, με διαχρονική μεγιστοποίηση της χρησιμότητας του καταναλωτή. Δίδεται έμφαση στη διάκριση μεταξύ υποδειγμάτων εξωγενούς και ενδογενούς οικονομικής μεγέθυνσης, τους παράγοντες που τα διαμορφώνουν και τις επιπτώσεις που έχουν στους τομείς οικονομικής πολιτικής και κοινωνικής ευημερίας. Επίσης γίνεται εισαγωγή των φοιτητών στη μέθοδο Hamilton για την επίλυση δυναμικών οικονομικών προβλημάτων σε συνεχή χρόνο. Τέλος, γίνεται επέκταση σε γενικότερα θέματα μεγέθυνσης όπως οι πολλαπλοί συντελεστές παραγωγής, εμπειρικές μελέτες και υποδείγματα που αναλύουν τις επιπτώσεις της οικονομικής μεγέθυνσης στην ποιότητα του περιβάλλοντος |
| | | ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ (ΟΙΚ3114) | Σκοπός του μαθήματος είναι να αναδείξει και να αναλύσει τη σημασία του χώρου στην ανάλυση της οικονομικής συμπεριφοράς παραγωγών, καταναλωτών και επιχειρήσεων και να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να κατανοήσουν το ευρύ φάσμα των σχέσεων μεταξύ οικονομίας και χώρου. Συγκεκριμένα, καταδεικνύει το ρόλο της οικονομίας στη διαμόρφωση και εξέλιξη πόλεων και περιφερειακών κέντρων οικιστικής και παραγωγικής φύσεως, την αλληλεξάρτηση αστικών και περιφερειακών οικονομικών ζητημάτων σε συνάρτηση με τη γεωγραφική τους θέση, καθώς και τον ρόλο που διαδραματίζουν οι πόλεις και οι περιφέρειες στη σύγχρονη εποχή της παγκοσμιοποίησης. Ο στόχος του μαθήματος επιτυγχάνεται με την εξέταση θεωρητικών αστικών και περιφερειακών υποδειγμάτων που υιοθετούν μια περισσότερο μικροοικονομική προσέγγιση, όπως, για παράδειγμα, υποδείγματα που αφορούν στην συμπεριφορά χωροθέτησης των επιχειρήσεων, στην εμφάνιση αστικών συγκεντρώσεων και συστάδων οικονομικών δραστηριοτήτων, και σε πρότυπα χωροθέτησης και διασποράς των οικονομικών δραστηριοτήτων. Επίσης, εξετάζονται θεωρητικά αστικά και περιφερειακά υποδείγματα που υιοθετούν μια περισσότερο μακροοικονομική προσέγγιση, όπως, για παράδειγμα, υποδείγματα που αφορούν στον ρόλο που διαδραματίζουν οι δεσμοί μεταξύ επιχειρήσεων και δραστηριοτήτων σε μια περιοχή και στην επίπτωση αυτών των δεσμών στο συνολικό προϊόν της περιοχής, καθώς και υποδείγματα που αφορούν στην συμπεριφορά των χωρικών αγορών εργασίας και στη σχέση τους με τις ροές δια-περιφερειακής μετανάστευσης. Τέλος, εξετάζεται η φύση και η άσκηση της αστικής και περιφερειακής πολιτικής στα πλαίσια της σύγχρονης παγκοσμιοποίησης. |
| | ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ (ΟΙΚ2001) | Ο βασικός στόχος της Μακροοικονομικής Θεωρίας ΙΙ είναι η ανάλυση της γενικής ισορροπίας μιας ανοικτής οικονομίας. Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού αναλύονται σημαντικά ζητήματα της διεθνούς μακροοικονομικής ανάλυσης, όπως η |

| | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>αγορά συναλλάγματος και η ισορροπία της, η έννοια του ισοζυγίου πληρωμών και η εξισορρόπηση του καθώς και η άσκηση μακροοικονομικής πολιτικής σε μια ανοικτή οικονομία. Αναλύεται, επίσης, το Ευρωπαϊκό Νομισματικό Σύστημα και η πορεία προς την Οικονομική και Νομισματική Ένωση (ΟΝΕ). Πιο συγκεκριμένα, στο πρώτο μέρος του μαθήματος θα αναλυθεί η αγορά συναλλάγματος και ο τρόπος με τον οποίο προσδιορίζονται οι συναλλαγματικές ισοτιμίες. Επίσης, θα μελετηθούν η καλυμμένη και ακάλυπτη ισοδυναμία επιτοκίων και ο τρόπος παρέμβασης των νομισματικών πολιτικών στην αγορά συναλλάγματος. Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος θα αναλυθεί το ισοζύγιο πληρωμών και οι τρόποι εξισορρόπησης του, όταν αυτό βρίσκεται σε ανισορροπία. Στο τρίτο και σημαντικότερο μέρος του μαθήματος αναλύεται η άσκηση μακροοικονομικής πολιτικής σε μια ανοικτή οικονομία. Η αποτελεσματικότητα της άσκησης δημοσιονομικών και νομισματικών πολιτικών βρίσκεται σε άμεση συνάρτηση με τον αν υπάρχουν ή όχι περιορισμοί στην κίνηση κεφαλαίων, καθώς επίσης και με το καθεστώς συναλλαγματικών ισοτιμιών που επικρατεί (σταθερές ή κυμαινόμενες). Στο τέταρτο και τελευταίο μέρος του μαθήματος αυτού θα αναλυθεί το Ευρωπαϊκό Νομισματικό Σύστημα από την εφαρμογή του συστήματος σταθερών συναλλαγματικών ισοτιμιών Bretton Woods μέχρι τη δημιουργία της ΟΝΕ και την υιοθέτηση του ευρώ ως κοινού νομίσματος.</p> |
| | ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Ι (ΟΙΚ3113) | <p>Ο βασικός σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η ανάλυση της δομής της Ελληνικής Οικονομίας και των διαρθρωτικών προβλημάτων που αυτή αντιμετωπίζει ως χώρα-μέλος της Ευρωζώνης. Στα πλαίσια της τρέχουσας κρίσης χρέους που αντιμετωπίζει η Ελληνική Οικονομία, η συγκεκριμένη ανάλυση καθίσταται πολύ σημαντική. Στο συγκεκριμένο μάθημα, αρχικά θα αναλυθούν οι πολιτικο-εκλογικοί κύκλοι από το 1981 μέχρι σήμερα και οι μακροοικονομικές πολιτικές που εφαρμόστηκαν (νομισματική και δημοσιονομική). Στη συνέχεια, θα δοθεί έμφαση στην εφαρμογή της Κοινής Αγροτικής Πολιτικής στην Ελλάδα και των επιπτώσεων που αυτή είχε και εξακολουθεί να έχει στην εγχώρια πρωτογενή παραγωγή. Τέλος, θα ακολουθήσει η ανάλυση των επιπτώσεων στην εγχώρια βιομηχανία και μεταποίηση από τη σταδιακή απελευθέρωση του εμπορίου μεταξύ Ελλάδας και Ευρωπαϊκής Ένωσης (κατάργηση μέτρων προστασίας της εγχώριας παραγωγής και προώθησης των εξαγωγών)</p> |
| | ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ (ΟΙΚ3108) | <p>Το μάθημα εξετάζει τη σημασία των εμπορικών συναλλαγών και αποσκοπεί στην πλήρη κατανόηση της λειτουργίας του διεθνούς εμπορίου αγαθών και υπηρεσιών. Εστιάζει στη μελέτη των διεθνών μετακινήσεων των συντελεστών της παραγωγής και των επεμβάσεων της κρατικής εμπορικής πολιτικής. Η ανάλυση χωρίζεται σε τρεις άξονες: Πρώτον, στη σημασία του εμπορίου σε σχέση με την αυτόνομη παραγωγή και το όφελος από τις εισαγωγές σε σχέση με το καθεστώς αυτάρκειας. Δεύτερον, στις επιπτώσεις του διεθνούς εμπορίου στο εσωτερικό της χώρας, πέραν από την αύξηση του συνολικού εισοδήματος, τις μεταβολές στις τιμές των εμπορευμάτων και στις αμοιβές των συντελεστών αλλάζοντας το πρότυπο παραγωγής και τη διανομή του εισοδήματος. Τρίτον, στις κρατικές παρεμβάσεις που παρεμβαίνουν στο διεθνές εμπόριο, δασμολογικές και μη, επιβάλλοντας περιορισμούς στις εισαγωγές και ενισχύοντας τις εξαγωγές. Επιπρόσθετα, αναλύεται η επίπτωση της παγκοσμιοποίησης και του διεθνούς εμπορίου των αγαθών στις εθνικές οικονομίες</p> |
| | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι (ΟΙΚ1001) |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ Ι (3201) | Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την μεθοδολογία προσέγγισης και τα εργαλεία ανάλυσης των σύγχρονων, ατελώς ανταγωνιστικών, αγορών-βιομηχανικών κλάδων. Αγορών, δηλαδή, στις οποίες υπάρχει στρατηγική αλληλεξάρτηση ανάμεσα στις ανταγωνιζόμενες/αντίπαλες (rival) επιχειρήσεις, η οποία και διαμορφώνει την δομή της εκάστοτε αγοράς-κατ' αντιδιαστολή με την "τυφλή" προσαρμογή των επιχειρήσεων σε μια εξωγενή δομή. Κατά το αντικείμενο, η ύλη του μαθήματος αποτελεί εφαρμογή, εμβάθυνση, και επέκταση της Μικροοικονομικής θεωρίας στην κατεύθυνση της ρεαλιστικότερης προσέγγισης της λειτουργίας των αγορών και των επιχειρήσεων. Προς τούτο, μέρος της ύλης του μαθήματος αφορά την ανάπτυξη και κατανόηση στοιχείων της εφαρμοσμένης θεωρίας παιγνίων. Για την πληρέστερη κατανόηση της ύλης, απαραίτητη είναι η μελέτη σημειώσεων από τις διαλέξεις του μαθήματος στην τάξη. Σημειώσεις (υπό την επιμέλεια του διδάσκοντος) καθώς και τμήματα των παραδόσεων του διδάσκοντος (υπό τη μορφή ηλεκτρονικού συγγράμματος) είναι αναρτημένα στον δικτυακό τόπο του τμήματος υποκείμενα σε περιοδική επικαιροποίηση. |
| | | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΟΙΚ3203) | Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την μεθοδολογία προσέγγισης και τα εργαλεία ανάλυσης των οικονομικών του επαγγελματικού αθλητισμού, με έμφαση στην λειτουργία των επιχειρήσεων/συλλόγων και των αγορών/πρωταθλημάτων των ομαδικών αθλημάτων (ποδόσφαιρο, μπάσκετ, κ.λπ). Τα πλέον σημαντικά οικονομικά χαρακτηριστικά, που προσδίδουν στην βιομηχανία αυτή ιδιαίτερο χαρακτήρα και οδηγούν στην ανάγκη για εξειδίκευση του αντικείμενου, είναι: Πρώτον, ότι, κατά αντιδιαστολή με τις υπόλοιπες οικονομικές δραστηριότητες, περισσότερες της μίας παραγωγικές διαδικασίες που συντελούνται από διαφορετικές επιχειρήσεις/συλλόγους, είναι απαραίτητες προκειμένου να προσφερθεί ένα (αθλητικό) προϊόν. Δεύτερον, ότι αν η αποτελεσματικότητα των παραγωγικών διαδικασιών των επιχειρήσεων/συλλόγων απέχει κατά πολύ τότε το προϊόν αυτό γίνεται λιγότερο ελκυστικό. Οι ιδιότητες αυτές προσδιορίζουν με τη σειρά τους ιδιαίτερα θεωρητικά ερωτήματα/προβλήματα προς επίλυση, και οδηγούν στην ανάγκη για διαφορετικές παρεμβάσεις/ρυθμίσεις στις αγορές αυτές συγκριτικά με τις υπόλοιπες (συμβατικές) αγορές. |
| | ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ | ΙΣΤΟΡΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ Ι (ΟΙΚ2303) | Ο στόχος του μαθήματος είναι η εμπέδωση της ιστορικότητας των οικονομικών θεωριών αλλά και η ανάδειξη της σχέσης της οικονομικής σκέψης με τις ιστορικές συνθήκες εντός των οποίων αυτή επωάστηκε. Στο πλαίσιο αυτό δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στη σύνδεση της οικονομικής σκέψης με την οικονομική ιστορία η οποία και αποτελεί μια βασική προϋπόθεση για την κατανόηση της σύγχρονης οικονομικής πραγματικότητας. Στις διαλέξεις εξετάζεται η προκλασική περίοδος της οικονομικής σκέψης (εμποροκράτες, φυσιοκράτες) ενώ δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στην κλασική περίοδο της πολιτικής οικονομίας (Adam Smith, David Ricardo, J.S. Mill) και στις απαρχές της κριτικής στον κλασικισμό (Karl Marx). |
| | | ΙΣΤΟΡΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ ΙΙ (ΟΙΚ3310) | Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η εξέλιξη της οικονομικής επιστήμης από τα μέσα περίπου του 19ου αιώνα μέχρι σήμερα, μέσα από την εξέταση των σημαντικότερων θεωρητικών στοχαστών και σχολών οικονομικής σκέψης. Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες καλούνται να αναπτύξουν τον κριτικό τους στοχασμό γύρω από θέματα όπως η σχέση της οικονομίας με την πολιτική και την κοινωνία, η χρησιμότητα και το αντικείμενο μελέτης της οικονομικής επιστήμης, καθώς και η συμβολή των οικονομικών θεωριών στα οικονομικά ζητήματα που απασχόλησαν την ιστορική εποχή στην οποία διαμορφώθηκαν, καθώς και τη σύγχρονη οικονομική πραγματικότητα. Θα επιχειρηθεί η μελέτη του αντικείμενου του μαθήματος μέσα από κριτική και διεπιστημονική προσέγγιση, συγκρίνοντας και αντιπαραβάλλοντας τις εξεταζόμενες θεωρίες ως προς τη δυνατότητά τους να δώσουν απαντήσεις σε ζητήματα που έχουν διαχρονικά απασχολήσει την οικονομική επιστήμη μέχρι σήμερα, όπως οι οικονομικές κρίσεις, η ανεργία, η παραγωγή και διανομή των αγαθών, ο υπολογισμός της αξίας και η διαμόρφωση των τιμών, ο ρόλος της αγοράς και του κράτους, η οικονομική δικαιοσύνη και δημοκρατία. Το μάθημα Ιστορία Οικονομικών Θεωριών ΙΙ αποτελεί συνέχεια του μαθήματος Ιστορία Οικονομικών Θεωριών Ι και θα εξετάσει τις παρακάτω σχολές οικονομικής σκέψης: (α) Αμερικανική θεσμική σχολή (Veblen, Mitchell, Commons), (β) Οριακή επανάσταση και οι πρόδρομοι της νεοκλασικής θεωρίας (Jevons, Menger, Walras), (γ) Η νεοκλασική σχολή οικονομικής σκέψης, (δ) John Maynard Keynes, (ε) Joseph Schumpeter, (στ) Νεοκλασική σύνθεση και νεοκεϋνσιανή σχολή, (ζ) Ετερόδοξες προσεγγίσεις, σύγχρονα και ριζοσπαστικά ρεύματα σκέψης, (η) Ειδικά θέματα στην ιστορία οικονομικής σκέψης. |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ Ι (ΟΙΚ3309)</p> | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην κατανόηση και τη μελέτη των οικονομικών συστημάτων μέσα από μια οπτική πολιτικής οικονομίας. Μια οπτική πολιτικής οικονομίας δίνει τη δυνατότητα εμβάθυνσης σε θέματα συγκριτικών οικονομικών συστημάτων μέσα από τη μελέτη και την ανάλυση παραγόντων που σχετίζονται με τις οικονομικές σχέσεις, τους πολιτικούς θεσμούς, την ιδεολογία και τις κοινωνικές συνθήκες που ενυπάρχουν μέσα στο εκάστοτε οικονομικό σύστημα, ενώ δίνει τη δυνατότητα τοποθέτησης της ανάλυσης σε ένα ευρύ κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο. Το περιεχόμενο του μαθήματος θα επικεντρωθεί στα δύο μεγάλα οικονομικά συστήματα που απασχόλησαν το μεγαλύτερο μέρος της πολιτικής και κοινωνικοοικονομικής ιστορίας του 20ού αιώνα στην Ευρώπη, δηλαδή το καπιταλιστικό σύστημα της ελεύθερης αγοράς και το κεντρικά σχεδιασμένο σύστημα του σοσιαλισμού στη Σοβιετική Ένωση, καθώς επίσης και στις μεταβάσεις που συντελέστηκαν τόσο σε ιστορικό χρόνο, δηλαδή από το φεουδαρχικό στο καπιταλιστικό σύστημα τον 18ο-19ο αιώνα, όσο και στη σύγχρονη περίοδο, από τα κεντρικά σχεδιασμένες οικονομίες της Σοβιετικής Ένωσης στο οικονομικό σύστημα της ελεύθερης αγοράς, μετά το 1989. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα εξεταστούν επίσης η προσέγγιση του τρίτου δρόμου και το οικονομικό σύστημα της Σουηδίας, η Ε.Ε. και η Ευρωζώνη ως οικονομικά συστήματα, καθώς και οι σύγχρονες εξελίξεις στην παγκόσμια καπιταλιστική οικονομία. Μέσα από τις παραδόσεις, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν τα κριτήρια ταξινόμησης των οικονομικών συστημάτων, να εμβαθύνουν στην ανάλυση και αξιολόγηση πραγματικών οικονομικών συστημάτων και να στοχαστούν γύρω από τις λύσεις που προτείνονται στο πλαίσιο διαφορετικών οικονομικών συστημάτων, καθώς επίσης και για τα προβλήματα ή τις προκλήσεις που αυτά αντιμετωπίζουν. Θα έχουν επίσης την ευκαιρία να αντιληφθούν ότι ένα οικονομικό σύστημα μπορεί να εμφανίζεται με διαφορετικές μορφές σε κάθε χώρα, περιοχή ή ιστορική περίοδο, καθώς επίσης και να εξελίσσεται στην πάροδο του χρόνου, ανταποκρινόμενο στις εκάστοτε κοινωνικοοικονομικές συνθήκες. Επειδή ακριβώς υπάρχουν οικονομικά προβλήματα που εξακολουθούν να απασχολούν την παγκόσμια και την ελληνική οικονομία, η αναζήτηση για ένα βιώσιμο αλλά και ανθρώπινο οικονομικό σύστημα εμφανίζεται και σήμερα εξαιρετικά σημαντική και επίκαιρη.</p> |
| | <p>ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</p> | <p>ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΣΚΕ 3301)</p> | <p>Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στη προβληματική και τις κύριες κατευθύνσεις επιστημολογικής θεμελίωσης των κοινωνικών επιστημών με έμφαση στην οικονομική επιστήμη, την κοινωνιολογία και την ψυχολογία. Αναδεικνύοντας το διεπιστημονικό υπόβαθρο των κοινωνικών επιστημών, διερευνώνται τα ιδιαίτερα επιστημικά τους χαρακτηριστικά και η σχέση τους με τις φυσικές επιστήμες. Εξετάζονται βασικά ζητήματα, τα οποία προσδιόρισαν ιστορικά το χαρακτήρα και την παραγωγή επιστημονικής γνώσης στις κοινωνικές επιστήμες και προσφέρουν κοινό πεδίο διεπιστημονικής μελέτης με άξονα ερωτήματα/δίπολα όπως: επαγωγή ή παραγωγή; εξήγηση ή κατανόηση, επαλήθευση ή διάψευση; άτομα ή κοινωνικές ολότητες; σωρευτική πρόοδος τη επιστήμης ή ρήξεις; ενιαία επιστημολογία φυσικών και κοινωνικών επιστημών; μέθοδος ή αναρχία; Αναπτύσσονται και σχολιάζονται οι θέσεις και το εννοιολογικό υπόβαθρο βασικών επιστημολογικών προσεγγίσεων στην κοινωνική σκέψη με αναφορά στο έργο των διανοητών και στις διαμάχες που συνέβησαν από κοινού στην παραγωγή γνώσης στις κοινωνικές επιστήμες όπως η διαμάχη περί μεθόδου, αξιακής ουδετερότητας, θετικισμού, ορθολογισμού και κοινωνικής κατασκευής</p> |
| | | <p>ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΣΚΕ3305)</p> | <p>Διερευνώνται ζητήματα της μεθοδολογικής συγκρότησης των κοινωνικών επιστημών σε ιστορικό χρόνο λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες, τη θέση των κοινωνικών επιστημών στο πλέγμα των επιστημών καθώς και τις μεθοδολογικές συγκλίσεις που καθιστούν αλληλεγγύες τις κοινωνικές επιστήμες. Με έμφαση στην διεπιστημονική διάσταση της μεθοδολογίας, εξετάζονται κεντρικές μεθοδολογικές έννοιες και θέσεις που θεμελιώνουν υποδείγματα κοινωνικών εξηγήσεων και ανιχνεύονται κοινά μεθοδολογικά ερωτήματα. Εστιάζοντας στις μεθοδολογικές διαμάχες και τον αντίκτυπο τους στις κοινωνικές επιστήμες, αναλύονται ιστορικές και σύγχρονες μεθοδολογικές παραδόσεις, το εννοιολογικό και φιλοσοφικό τους υπόβαθρο και οι συνεπαγωγές τους. Η μελέτη των προϋποθέσεων και των συνεπειών που απορρέουν από τις εκάστοτε μεθοδολογικές/επιστημολογικές επιλογές εξοπλίζει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές με γνώσεις, οι οποίες επιτρέπουν την πληρέστερη κατανόηση της κοινωνικής επιστημονικής έρευνας και σκέψης αλλά και τη συμπληρωματικότητα αυτών των επιστημών πάνω στην οποία κτίζεται η διεπιστημονικότητα</p> |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΟΙΚ3601) | Εξετάζοντας τεχνικές, μεθόδους, πηγές και προτάσεις που αναφέρονται στη διδακτική της οικονομικής επιστήμης, το μάθημα στοχεύει να προσφέρει στους μελλοντικούς διδάσκοντες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ένα σύγχρονο σύνολο γνώσεων για το πώς πρέπει να οργανώνεται και να εφαρμόζεται η διδασκαλία έτσι ώστε η μάθηση των οικονομικών να γίνει πιο ουσιαστική και αποτελεσματική. Ειδικότερα, προσφέρονται οι γνώσεις που θα βοηθήσουν τους διδάσκοντες να επιλέξουν και να εξειδικεύσουν την διδακτική μέθοδο και τις τεχνικές που θα ενεργοποιήσουν με τον βέλτιστο τρόπο το ενδιαφέρον του/της μαθητή/μαθήτριας για το γνωστικό αντικείμενο των οικονομικών. Επιπρόσθετα, στοχεύει να αναδείξει ένα δημιουργικό τρόπο χειρισμού των οικονομικών εννοιών και των εφαρμογών τους και να προτείνει τρόπους αντικειμενικής αξιολόγησης της επίδοσης του/της μαθητή/μαθήτριας. Το μάθημα διαρθρώνεται σε δυο ενότητες. Στην πρώτη ενότητα γίνεται η κριτική επισκόπηση των βασικών και εναλλακτικών θεωριών και μεθόδων μάθησης, διδασκαλίας και αξιολόγησης. Στη δεύτερη ενότητα παρουσιάζονται διδακτικές προσεγγίσεις στη γενική και επαγγελματική εκπαίδευση με έμφαση στη μικροοικονομική και μακροοικονομική θεωρία αλλά και στη διοίκηση των επιχειρήσεων |
| ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ | Ειδικά Θέματα στην Κοινωνική Θεωρία (προπτυχιακό) ΘΕΩΚ328 | Το σεμινάριο απευθύνεται σε φοιτητές και φοιτήτριες, που έχουν παρακολουθήσει με επιτυχία τις παραδόσεις των υποχρεωτικών μαθημάτων για Κοινωνική Θεωρία και αποτελεί εμβάθυνση σε θεματικές αυτών των μαθημάτων. Εστιάζει, ιδιαίτερα, σε ζητήματα που αφορούν την σύγχρονη κοινωνική θεωρία και στην τρέχουσα παραγωγή κοινωνικής θεωρίας. Στοχεύει, πρώτον, σε μια συστηματική θεώρηση αυτών των θεωρητικών εγχειρημάτων, δεύτερον, στην ανάδειξη του τρόπου με τον οποίο η κοινωνική πραγματικότητα και τα κοινωνικά προβλήματα της εποχής μας συλλαμβάνονται στο επίπεδο της θεωρίας και, τρίτον, σε μια κριτική ανασυγκρότηση των επιμέρους θεωριών |
| | | Ειδικά Θέματα στην Σύγχρονη Κοινωνική Θεωρία ΙΙΙ (προπτυχιακό) ΘΕΩΚ313 | Το σεμινάριο απευθύνεται σε φοιτητές του τρίτου και τέταρτου έτους που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τα υποχρεωτικά μαθήματα κοινωνικής θεωρίας. Κάθε ετήσια παρουσίαση θα εστιάζει σε διαφορετικά ζητήματα που άπτονται της κοινωνικής θεωρίας και της μεταθεωρίας των κοινωνικών επιστημών. Ειδικότερα, για το τρέχον έτος, θα μας απασχολήσουν ζητήματα σχετικά με τις διάφορες πλευρές της νεωτερικότητας, όπως το πρόβλημα της ιστορικο-κοινωνικής δημιουργίας των συλλογικών παραστάσεων, η φύση των κοινωνικών επιστημών και το ζήτημα της ιδεολογίας και επιστήμης |
| | | Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Νεωτερικότητα (προπτυχιακό) ΘΕΩΚ221 | Το μάθημα απευθύνεται κυρίως σε φοιτητές του τρίτου και τέταρτου έτους. Αν και δεν έχουν τεθεί τυπικά προαπαιτούμενα καλό θα ήταν οι συμμετέχοντες να έχουν μια καλή βάση στην κοινωνική θεωρία. Στις παραδόσεις θα εστιάσουμε στην παρουσίαση και ανάλυση θεμελιωδών έργων που είχαν ως θέμα τους τη μορφή, τη δυναμική, τον χαρακτήρα και τις θεσμικές διαστάσεις των νεότερων και σύγχρονών μας κοινωνιών. Παράλληλα θα επιχειρήσουμε να αναδείξουμε τις σημαντικότερες κοινωνιολογικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις επί του ζητήματος. |
| | ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | Κοινωνικές Ανισότητες και Κοινωνικός Αποκλεισμός (προπτυχιακό) ΚΑΠΚ206 | Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις για την μελέτη των κοινωνικών ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού. Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι: Η εξοικείωση με τις αντιπαραθέσεις για τη σημασία της κοινωνικής τάξης, του φύλου, των φυλετικών και εθνοπολιτισμικών διαιρέσεων στις σύγχρονες κοινωνίες, η εξοικείωση με μεθόδους για την καταγραφή των ανισοτήτων και του αποκλεισμού σε σημαντικά πεδία της καθημερινής ζωής, η ενημέρωση για τις πλέον επίκαιρες έρευνες και συζητήσεις για το ταξικό μετασχηματισμό, τον κατακερματισμό, την πόλωση και την φτωχοποίηση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη . |
| | | Κοινωνική πολιτική: Ειδικά θέματα ένταξης (προπτυχιακό) ΠΟΛΚ362 | Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές θα μπορούν: να αναγνωρίσουν τις διαφορές μεταξύ των πολιτικών αφομοίωσης, ενσωμάτωσης, πολυπολιτισμικότητας, διαπολιτισμικότητας και προαγωγής της ποικιλότητας, να εντοπίζουν τις κύριες διαστάσεις των πολιτικών ένταξης στην Ελλάδα και στην Ευρώπη, να κατανοούν πως οι προϋπάρχοντες θεσμοί, υποδομές, κουλτούρα και τοπικές συνθήκες, το νομικό καθεστώς και η ποικιλότητα των μεταναστευτικών ομάδων επηρεάζουν τις προοπτικές της κοινωνικής ένταξης, να αναγνωρίζουν την αλληλεπίδραση μεταξύ διεθνών, εθνικών και τοπικών πολιτικών, να γνωρίζουν βασικές μεθόδους σχεδιασμού και αξιολόγησης των πολιτικών ένταξης, να αναγνωρίζουν διαφορετικές μορφές κοινωνικότητας που προάγουν την ισότιμη μεταχείριση και την ένταξη |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Κοινά, ρεαλιστικές ουτοπίες, κοινωνική και αλληλέγγυα οικονομία (προπτυχιακό) ΑΟΙΚ301</p> | <p>Σκοπός του σεμιναρίου είναι οι εξοικείωση των φοιτητών με τα ιδεολογικά και κοινωνικά συμφραζόμενα της ανάπτυξης των πολιτικών των κοινών και του χώρου της κοινωνικής και αλληλέγγυας οικονομίας σε περιόδους κρίσης. Οι φοιτητές/-τριες καλούνται να: εξοικειωθούν με έννοιες και θεωρίες που αφορούν τα κοινά, την κοινωνική και αλληλέγγυα οικονομία, την ετεροτοπία και την αυτονομία, κατανοούν τη σημασία της συγκρότησης και της ανάπτυξης εναλλακτικών πρακτικών, αναπτύξουν δεξιότητες συστηματικής μελέτης εμπειρικών φαινομένων της κοινωνικής και αλληλέγγυας οικονομίας και να δημιουργούν υποθέσεις εργασίας σε μικρά ερευνητικά προγράμματα, αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και πολιτισμικής διεύθυνσης σε εναλλακτικές συλλογικότητες των κοινών, εξοικειωθούν με μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιούν οι κοινωνιολόγοι για να μελετήσουν φαινόμενα ετεροτοπικών νησίδων των κοινών και της κοινωνικής και αλληλέγγυας οικονομίας, συνθέτουν ερευνητικά δεδομένα με θεωρίες και εννοιολογικά σχήματα και αναδεικνύουν μέσα από τη μελέτη εμπειρικών φαινομένων ζητήματα κοινωνικών και οικονομικών ανισοτήτων, ιεραρχίας, κυριαρχίας και διακρίσεων.</p> |
| <p>ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ</p> | | <p>Ανθρωπολογία, Αποικιοκρατία, Ρατσισμός (προπτυχιακό) ΑΝΘΚ242</p> | <p>Το μάθημα εστιάζει στην ανάδειξη της επιστήμης της ανθρωπολογίας ως αποτέλεσμα της Δυτικής αποικιοκρατίας. Οι φοιτητές/-τριες θα κατανοήσουν τις σύνθετες διαδικασίες (μη)αναγνώρισης και αντιμετώπισης της ανθρωπίνης πολιτισμικής ποικιλομορφίας – τη θεώρηση της βιολογίας ως καθοριστικού παράγοντα ή/και την αναγωγή σε περιβαλλοντικούς-οικολογικούς καθορισμούς. Βασική έλλειψη αυτής της παράδοσης ήταν η παραγνώριση, ή και αποσιώπηση, της σημασίας των σχέσεων κυριαρχίας μέσα στις οποίες αναπαράγεται και μετασχηματίζεται η πολιτισμική διαφορά. Συχνά, αν όχι κατά κανόνα, συνέπεια αυτής της ανεπάρκειας ήταν η ρητή ή υπόρρητη ενίσχυση και αναπαραγωγή του κλασσικού ρατσιστικού λόγου που εστιάζει σε υποτιθέμενες βιολογικές διαφορές. Η επιμονή των ρατσιστικών αντιλήψεων και πρακτικών, και η αναζωπύρωσή τους με τη μορφή αυτού που πλέον αποκαλείται «νεορατσισμός», μεταθέτει την εστίαση από τη βιολογία στην πολιτισμική ετερότητα. Σε αυτό το μάθημα, προτάσσεται η ιστορικότητα της σχέσης μεταξύ Δύσης και Άλλων, δηλαδή της αποικιοκρατίας, ως βασικό ερμηνευτικό πλαίσιο για την κατανόηση της Ετερότητας και ως καταγωγική συνθήκη ρατσισμού.</p> |
| | | <p>Εισαγωγή στην Κοινωνική Ανθρωπολογία (προπτυχιακό) ΑΝΘΚ220</p> | <p>Το μάθημα της Εισαγωγή στην Κοινωνική Ανθρωπολογία έχει ως στόχο του την εξοικείωση των πρωτοετών φοιτητών/φοιτητριών με την ιστορία της ανθρωπολογικής επιστήμης, τους όρους συγκρότησής της, τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, την εισαγωγή τους στις θεμελιακές ανθρωπολογικές έννοιες και την αρχική τους γνωριμία με τους κεντρικούς τόπους (πεδία) του σύγχρονου ανθρωπολογικού προβληματισμού και της σύγχρονης ανθρωπολογικής έρευνας.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Θεματικές ενότητες παραδόσεων * Η ανάδειξη της επιστήμης της ανθρωπολογίας στα πλαίσια του εξελικτισμού του 19ου αιώνα. * Ο “Πρωτόγονος” στο Δυτικό φαντασιακό. * Οι κανόνες και η μεθοδολογία της ανθρωπολογικής έρευνας. * Ο πολιτισμός ως κεντρική έννοια της ανθρωπολογικής επιστήμης. * Εθνοκεντρισμός και πολιτισμικός σχετικισμός. * Τα βασικά πεδία στην ανθρωπολογία. * Η σημασία της συγγένειας στις μη-Δυτικές κοινωνίες * Τα βασικά θεωρητικά ρεύματα στην κοινωνιολογία. * Η ανθρωπολογία σήμερα: πολυπολιτισμικότητα και σύγχρονες κοινωνικές και πολιτισμικές συγκρούσεις. |
| | | <p>Ειδικά θέματα στην κοινωνιολογία των κοινωνικών κινημάτων (προπτυχιακό) ΚΙΝΚ371</p> | <p>Το περιεχόμενο του σεμιναριακού μαθήματος οργανώνεται στη βάση των παρακάτω θεματικών ενοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η προϊστορία του πεδίου και οι πρώτες επιστημονικά συγκροτημένες απόπειρες κατανόησης των συλλογικών φαινομένων. Από τον Le Bon στις θεωρίες της συλλογικής συμπεριφοράς. • Η κριτική στις θεωρίες της συλλογικής συμπεριφοράς και η συγκρότηση του εξειδικευμένου πεδίου μελέτης και έρευνας των κοινωνικών κινημάτων. Οι προσεγγίσεις της ορθολογικής επιλογής. Οι ευρωπαϊκές αναγνώσεις για τα νέα κοινωνικά κινήματα. • Οι σχεσιακές προσεγγίσεις των νέων κοινωνικών κινημάτων. Η θεωρία πολιτικών διαδικασιών και το ρεύμα της συγκρουσιακής πολιτικής. • Οι πολιτισμικές προσεγγίσεις της διαμαρτυρίας: οι ερμηνευτικές πλαισιώσεις της συλλογικής δράσης και η ανατίμηση των πυκνών σε συμβολισμούς και αποτελέσματα γεγονότων διαμαρτυρίας. |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ | ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ | ΑΕΦΦ 159, Ευριπίδης, Ηλέκτρα | Γενικός στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη δραματική τέχνη του Ευριπίδη μέσα από τη διδασκαλία της <i>Ηλέκτρας</i> . Αναλυτικότερα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα μορφικά και δομικά χαρακτηριστικά της αρχαίας ελληνικής - και ειδικότερα της ευριπίδειας- τραγωδίας, να αναλύουν βασικά ζητήματα δραματικής σύνθεσης, δραματικών χαρακτήρων και σκηνοθεσίας, και να αποδίδουν στη νέα ελληνική το αρχαιοελληνικό κείμενο. |
| | | ΑΕΦΦ 178, Αριστοφάνης, Ειρήνη | Γενικός στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στην κωμωδία του Αριστοφάνη και στη μελέτη και ερμηνεία ενός αντιπροσωπευτικού έργου όπως η <i>Ειρήνη</i> . Ειδικότερα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν την τυπική δομή της Παλαιάς Κωμωδίας και τις αποκλίσεις της, να κατανοούν το αριστοφανικό κείμενο, και να αποτιμούν τις υφολογικές του ποιότητες και τη θεατρική του δυναμική, να κατανοούν τη λειτουργία της αριστοφανικής σάτιρας, στο πλαίσιο της συγκεκριμένης ιστορικής συγκυρίας και των πολιτικών συζητήσεων και διενέξεων της εποχής, και επίσης να γνωρίζουν και να αξιοποιούν τη βασική βιβλιογραφία για τον Αριστοφάνη. |
| | | ΑΕΦΦ 186, Ηρόδοτος | Το μάθημα αποβλέπει στο να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη γλώσσα και τους βασικούς άξονες της ιστορίας του Ηροδότου. Θα περιλαμβάνει εισαγωγή στη ζωή και το έργο του Ηροδότου, ανάλυση της ιστοριογραφικής του μεθόδου, και παρουσίαση βασικών στοιχείων της ιωνικής διαλέκτου. Επιλεγμένα κεφάλαια από συγκεκριμένες ενότητες των <i>Ιστοριών</i> θα αναγνωσθούν, θα ερμηνευθούν και θα σχολιασθούν. |
| | ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ | ΝΕΦΦ 130: Βισσέντζου Κορνάρου Ερωτόκριτος | Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη γλώσσα, τη μορφή και το περιεχόμενο του Ερωτόκριτου, καθώς και η ένταξή του στο ευρύτερο ιστορικό, κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον της βενετοκρατούμενης Κρήτης του 17ου αιώνα. |
| | | ΝΕΦΦ 149: Νεοελληνικός Διαφωτισμός | Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τους κυριότερους συγγραφείς και κείμενα του νεοελληνικού Διαφωτισμού και να αναδειχθεί σε συνάρτηση με τον ευρωπαϊκό (κυρίως τον γαλλικό) Διαφωτισμό η σημασία του για τη διαμόρφωση εθνικής συνείδησης στον τουρκοκρατούμενο ελληνισμό, εστιάζοντας κυρίως στις φιλολογικές του απόψεις περί γλώσσας και παιδείας. |
| | | ΝΕΦΦ 503: Προεπαναστατική Λογοτεχνία | Στόχος του σεμιναρίου είναι η παρουσίαση των ποικιλόμορφων λογοτεχνικών τάσεων που διαμόρφωσαν την ελληνική ποίηση και πεζογραφία καθ' όλη τη διάρκεια του 18ου αιώνα και μέχρι της παρυφής της Ελληνικής Επανάστασης του 1821 |
| | ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΔΙΕΠΑΦΗ ΣΥΝΤΑΞΗΣ-ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑΣ) | ΓΛΩΦ397: Σύγκριση θεωρητικών μοντέλων Σύνταξης-Σημασιολογίας | Μελέτη φαινομένων που έχουν απασχολήσει τον χώρο Σύνταξης-Σημασιολογίας στο πλαίσιο της σύγχρονης θεωρητικής Γλωσσολογίας σε σύγκριση με παραδοσιακά μοντέλα και προσεγγίσεις. Στόχος αποτελεί οι φοιτητές/-τριες να κατανοήσουν τα κοινά και διαφοροποιητικά στοιχεία των μοντέλων αυτών, και να μελετήσουν, υπό το πρίσμα αυτό, ένα φαινόμενο. |
| | | ΓΛΩΦ181: Εισαγωγή στη Λογική και την Τυπική Σημασιολογία | Στόχος του μαθήματος αποτελεί η μελέτη συλλογισμών και η τυπική αναπαράσταση αυτών. Επιπλέον, η μελέτη των τυπικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται στη Σημασιολογία για την αναπαράσταση και κατανόηση της σημασίας στις φυσικές γλώσσες. |
| | | ΜΓΛΦ022: Ζητήματα Σύνταξης-Σημασιολογίας στη διαχρονία | Στόχος του σεμιναρίου είναι οι φοιτητές/-τριες να διερευνήσουν φαινόμενα σε επίπεδο Διεπαφής Σύνταξης-Σημασιολογίας στη διαχρονία της γλώσσας. Να κατανοήσουν τις μεταβολές που έχουν πραγματοποιηθεί διαχρονικά, τα ερωτήματα που ανακύπτουν, την πρόοδο που έχει σημειωθεί στο χώρο. |
| ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΑΡΧΑΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ | Κείμενα αρχαίας φιλοσοφίας (ΦΓ068) | Συστηματική μελέτη επιλεγμένων πηγών της αρχαίας φιλοσοφίας με στόχο την εξοικείωση των φοιτητών με σημαντικές μορφές της ιστορίας του πεδίου και την κατανόηση συγκεκριμένων φιλοσοφικών προβλημάτων, όπως αυτά παρουσιάζονται στα κείμενα που επιλέγονται, καθώς και με τα μεθοδολογικά εργαλεία ερμηνείας και ανάλυσής τους. |
| | | Θέματα Αρχαίας Φιλοσοφίας (ΦΓ268) | Παρουσίαση επιλεγμένων θεμάτων της αρχαίας φιλοσοφίας (με προσδιορισμό τους στο εσωτερικό ενός από τα επιμέρους της πεδία, όπως: γνωσιολογία, οντολογία, ηθική, πολιτική) είτε από έναν συγκεκριμένο φιλόσοφο ή μια συγκεκριμένη περίοδο (πρώιμη, κλασική, ελληνιστική) είτε διαχρονικά. |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Θέματα Αρχαίας Φιλοσοφίας (ΦΓ368) | Παρουσίαση επιλεγμένων θεμάτων της αρχαίας φιλοσοφίας (με προσδιορισμό τους στο εσωτερικό ενός από τα επιμέρους της πεδία, όπως: γνωσιολογία, οντολογία, ηθική, πολιτική) είτε από έναν συγκεκριμένο φιλόσοφο ή μια συγκεκριμένη περίοδο (πρώιμη, κλασική, ελληνοιστική) είτε διαχρονικά και εμβάθυνση σε αυτά μέσα από την ανάθεση και παρακολούθηση σεμιναριακών εργασιών |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ | Αναλυτικά προγράμματα σπουδών (ΚΠΑ347) | Στο σεμινάριο θα συζητηθούν ειδικά ζητήματα επίσημου και κρυφού αναλυτικού προγράμματος, μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξης αναλυτικού προγράμματος, όπως και ο ρόλος του εκπαιδευτικού και του μαθητή απέναντι στο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Θα μελετηθούν και θα αναλυθούν εκπαιδευτικές πρακτικές που υπηρετούν ποικίλες υλοποιήσεις του ΑΠ σε διαφορετικούς προσανατολισμούς: υλοκεντρικό προσανατολισμό, στοχοθετικό, διαδικαστικό (με έμφαση στις διδακτικές διαδικασίες), κονστρουκτιβιστικό, κριτικό, κτλ. |
| | Εκπαιδευτικές πρακτικές σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα (ΚΠΓ337) | Το σεμινάριο θα εστιάσει στις εκπαιδευτικές πρακτικές οι οποίες έχουν ως προγραμματικούς στόχους την συμπερίληψη των μαθητών και την αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού στα σύγχρονα πολυπολιτισμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Θα εξεταστούν τα σύνθετα αιτήματα που εγείρει η πολιτισμική και κοινωνική ετερογένεια στις σύγχρονες σχολικές τάξεις και θα συζητηθούν κριτικά τα όρια και οι δυνατότητες που έχουν οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις να ανταποκριθούν στα αιτήματα αυτά. |
| | Εκπαιδευτικές θεωρίες (ΚΠΑ005) | Η παράδοση θα εστιάσει σε Κοινωνικοπολιτισμικές Θεωρίες στην εκπαίδευση, τον Κοινωνικό Κονστρουκτιβισμό, την Κριτική Παιδαγωγική και το νεοφιλελεύθερο μοντέλο εκπαίδευσης. Οι παραπάνω έννοιες (θεωρίες) θα προσεγγισθούν στην ιστορικότητά τους και μέσα από ενδεικτικές εφαρμογές ή έργα ή παραδείγματα. |
| ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ | Ανθρωπολογία και νέες τεχνολογίες: Εικόνα – ήχος (ΚΔΓ180) | Αντικείμενο του μαθήματος θα είναι οι συνέπειες στη νεωτερική κοινωνία των τεχνολογιών μηχανικής καταγραφής όψεων της πραγματικότητας και η δυνατότητα αναπαραγωγής τους (ήχος, εικόνα φωτογραφική και κινηματογραφική). Πρόκειται για αλλαγές που έχουν προκαλέσει και συνεχίζουν μέχρι σήμερα να προκαλούν διεπιστημονικές συζητήσεις, οι οποίες αφορούν σε ζητήματα όπως: νέα νοητικά σχήματα πρόσληψης του κόσμου, αντιλήψεις περί «αχειροποίητου» δημιουργίας (δηλ. δημιουργήματα τεχνουργημάτων που δεν προέρχονται από το ανθρώπινο χέρι αλλά από την μηχανή, τις χημικές ενώσεις ή τον ηλεκτρονικό υπολογιστή), τα όρια μεταξύ τέχνης και τεχνικής κλπ |
| | Μουσεία και εκπαίδευση (ΚΔΓ161) | Το μουσείο, είτε πρόκειται για τον υλικό υπόβαθρο του συμβατικού μουσείου είτε για τον άυλο χώρο αποθήκευσης του υπολογιστή, είναι ένας «τόπος» δημιουργίας γνώσης και συνεπώς πολιτικών επιλογής του τι αξίζει να συλλεχθεί, να οργανωθεί και να ταξινομηθεί ώστε να μετασχηματιστεί σε γνώση. Ως «τόπος» παραγωγής γνώσης έχει διαμορφώσει και τους πρακτικές θεσμικής ή άτυπης διάδοσής της στην κοινωνία. Το μάθημα θα επικεντρωθεί στη σχέση μουσείου και θεσμού εκπαίδευσης (τυπικής/ σχολικής και μη-τυπικής). Πρόκειται για μορφές σχέσεων με σκοπό την διάδοση γνώσης, οι οποίες κυμαίνονται από την συμπληρωματικότητα, την κριτική μέχρι και την ανατροπή. Πολύ περισσότερο σήμερα, σε έναν κόσμο αναζήτησης νέων παιδαγωγικών αντιλήψεων και διαρκώς αυξανόμενων μουσείων. |
| | Μεθοδολογία εθνογραφικής έρευνας με τη χρήση νέων τεχνολογιών (ΚΜΑ592) | Αντικείμενο του σεμιναρίου είναι να δειχτεί (μέσω της παρουσίασης συγκεκριμένων ερευνών) ότι ο ρόλος των εργαλείων καταγραφής της ανθρώπινης φωνής ή οπτικών δεδομένων σε εικόνα, στις ανθρωπιστικές επιστήμες δεν περιορίζεται απλά και μόνο σε αυτόν της χρήσης ή διευκόλυνσης του ερευνητή. Η δυνατότητα της εκ των υστέρων ακρόασης ή θέασης των ερευνητικών δεδομένων και η οργάνωσή τους σε αρχείο δημιούργησε νέα πεδία έρευνας και μεθόδους ανάλυσης. Ταυτόχρονα όμως δημιούργησε και ζητήματα που αφορούσαν σε νέες κατασκευές της πραγματικότητας ή νέες μορφές ελέγχου και εξουσίας. |
| ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑ, ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ | Γνωσιοθεωρία (ΦΑ200) | Εισαγωγικό μάθημα σύμφωνα με τις ανάγκες του προγράμματος σπουδών, που θα προσεγγίζει το φιλοσοφικό ζήτημα της γνώσης με συστηματικό τρόπο, εξετάζοντας τη φύση, το εύρος και τις δυνατές πηγές της γνώσης, καθώς και τις διασυνδέσεις της με την πεποίθηση, την αλήθεια και τη δικαιολόγηση. |
| | Θέματα Φιλοσοφίας του Νου (ΦΑ300) | Το σεμινάριο θα προσεγγίσει ειδικά ζητήματα του πεδίου της Φιλοσοφίας του Νου που άπτονται της Γνωσιοθεωρίας. Μπορεί να εστιάσει είτε σε μια θεματική της φιλοσοφίας του νου (π.χ. σχέση νου-σώματος, νοητικές καταστάσεις, λειτουργισμός-φυσικαλισμός), είτε σε ένα σημαντικό έργο της νεότερης ή σύγχρονης φιλοσοφίας. |
| | Κείμενα Γνωσιοθεωρίας (ΦΑ000) | Η άσκηση δύναται να εστιάσει είτε σε μια συγκεκριμένη θεματική της Γνωσιοθεωρίας (π.χ. θεωρίες αλήθειας, το πρόβλημα του σκεπτικισμού), είτε σε ένα σημαντικό έργο της νεότερης ή σύγχρονης φιλοσοφίας. |

| | | | |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ | ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ | 1ο ΜΑΘΗΜΑ : Ο Μεσαιωνικός Κόσμος, 1000-1500: Πολιτική, Κοινωνία, Πολιτισμός (Παράδοση-προπτυχιακό-Χ.Ε.)/ ΚΩΔΙΚΟΣ: ΙΜΧΑ 201 | Επισκόπηση των δυναμικών μεταβολών και εξελίξεων στον πολιτικό, κοινωνικό, πολιτισμικό τομέα και της διασύνδεσης μεταξύ των τριών αυτών αξόνων, στην Ευρώπη κατά τον Κεντρικό και Ύστερο Μεσαίωνα. Ο υποψήφιος μπορεί να επιλέξει τα επιμέρους φαινόμενα που θα αναλύσει στο πλαίσιο του μαθήματος. |
| | | 2ο ΜΑΘΗΜΑ : Παιδεία και Εκπαίδευση κατά τον Μεσαίωνα, 8ος - 14ος αιώνας (Παράδοση-προπτυχιακό –Ε.Ε.)/ ΚΩΔΙΚΟΣ: ΙΜΧΑ 222 | Η διαφύλαξη και μετάδοση της γνώσης στην Ευρώπη· ο ρόλος της Εκκλησίας και των μοναστηριών· η εμφάνιση και εξάπλωση των Πανεπιστημίων· οι αναγεννήσεις· η αναβίωση της μελέτης του ρωμαϊκού δικαίου και των κλασικών κειμένων· ιδεολογικά ρεύματα και αντιπαραθέσεις. |
| | | 3ο ΜΑΘΗΜΑ : Θεσμοί του Ευρωπαϊκού Μεσαίωνα: Διακυβέρνηση, Ιδεολογία, Περιθώριο (Σεμινάριο-προπτυχιακό Ε.Ε.)/ ΚΩΔΙΚΟΣ: ΙΜΧΑ 338 | Οι θεσμοί διακυβέρνησης (Κράτος - Εκκλησία), η ιδεολογία ως αρωγός και διαμορφωτής του τρόπου άσκησης της εξουσίας, κυρίαρχες και περιθωριακές ομάδες, μηχανισμοί διαμόρφωσης του περιθωρίου. Ο υποψήφιος μπορεί να προσδιορίσει το χρονικό εύρος που θα καλύψει. |
| | ΚΛΑΣΙΚΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ | Εισαγωγή στον Φοινικικό Πολιτισμό (ΚΑΡ 250) (Προπτυχιακό-παράδοση-Χ.Ε) | Στο επίκεντρο του μαθήματος θα τεθεί η εξοικείωση των φοιτητών με τον πολιτισμό των Φοινίκων, με έμφαση στην Πρώιμη Εποχή του Σιδήρου. Ξεκινώντας από την κοιτίδα των Φοινίκων με τα ιδιαίτερα γεωγραφικά χαρακτηριστικά της, θα εξεταστούν οι παράγοντες που ώθησαν τους Φοινίκες στην υπερπόντια εξάπλωσή τους στη Μεσόγειο και στη συστηματική ενασχόλησή τους με το εμπόριο. Το μάθημα σκόπιμο είναι να δομηθεί σε δύο βασικούς άξονες. Ο πρώτος θα εξετάζει βασικές κατηγορίες του υλικού πολιτισμού των Φοινίκων (κεραμική, κοροπ्लाστική, τέχνηρα). Ο δεύτερος θα εστιάζει σε θεωρητικότερες πτυχές του φοινικικού πολιτισμού, όπως είναι η θρησκεία, τα ταφικά έθιμα, οι πολιτικοί θεσμοί, η γραφή και η γλώσσα. Ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί στην κατανόηση και ερμηνεία των φοινικικών ενδείξεων από θέσεις του Αιγαίου των Πρώιμων Ιστορικών Χρόνων, η οποία θα εξεταστεί σε συνάρτηση με τις γραπτές πηγές |
| | | Κεραμική της Πρώιμης Εποχής του Σιδήρου στην Ανατολική Μεσόγειο (ΚΑΡ 233) (προπτυχιακό-σεμινάριο-Ε.Ε) | Σκοπός του σεμιναρίου είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τους βασικούς κεραμικούς ρυθμούς της Κύπρου και της Φοινίκης στην Πρώιμη Εποχή του Σιδήρου, εξετάζοντας τα τεχνικά χαρακτηριστικά, τη χρονολογική αλληλουχία και τη γεωγραφική τους διάδοση. Εστιάζοντας στην παρουσία προϊόντων κυπριακής και φοινικικής κεραμικής στο Αιγαίο, κυρίως στην Κρήτη, την Εύβοια και τα Δωδεκάνησα, οι φοιτητές θα μελετήσουν τη σύνδεση των κεραμικών ρυθμών της ανατολικής Μεσογείου με τα αρχαία εμπορικά δίκτυα, την επίδρασή τους σε συγκεκριμένα αιγαιακά κεραμικά εργαστήρια και θα εξοικειωθούν με φαινόμενα κεραμικών απομιμήσεων. Το σεμινάριο θα περιλαμβάνει την εξάσκηση των φοιτητών με κυπριακή και φοινικική κεραμική από θέσεις της Κρήτης. |
| | | Αρχαιολογία της Κύπρου (ΚΑΡ 252) (παράδοση-προπτυχιακό-Ε.Ε) | Βασικό στόχο του μαθήματος αποτελεί η γνωριμία των φοιτητών με την αρχαιολογία της Κύπρου, από το τέλος της Ύστερης Εποχής του Χαλκού μέχρι το πέρας της Κυπριο-Αρχαϊκής περιόδου (περ. 1050-480 π.Χ.). Ξεκινώντας από μια εισαγωγή στην ιστορία της κυπριακής αρχαιολογίας, το μάθημα θα εστιάσει σε βασικές παραμέτρους της αρχαιολογίας και αρχαίας ιστορίας της Κύπρου, μεταξύ των οποίων ο ρόλος του χαλκού στην οικονομία της αρχαίας Κύπρου, τα κυπριακά βασίλεια και η αρχαιολογική ορατότητα των επαφών της Κύπρου με το Αιγαίο των Γεωμετρικών και Αρχαϊκών χρόνων |
| | ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ | Εισαγωγή στη Βυζαντινή Αρχαιολογία (ΒΑΡ 102) | Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με τις ποικίλες εκφάνσεις του βυζαντινού υλικού πολιτισμού από την |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (προπτυχιακό-παράδοση-Χ.Ε.) | <p>πρώιμη μέχρι την ύστερη βυζαντινή εποχή. Θα εξεταστούν:</p> <p>α) οι βασικές κατηγορίες και χαρακτηριστικά παραδείγματα μνημείων εκκλησιαστικής και κοσμικής αρχιτεκτονικής και η ένταξή τους στον πολεοδομικό ιστό της βυζαντινής πόλης.</p> <p>β) οι βασικοί σταθμοί στην εξέλιξη της βυζαντινής τέχνης μέσα από τη μελέτη χαρακτηριστικών έργων της μνημειακής ζωγραφικής. Ειδικότερα μέσα από τη μελέτη των υλικών, τεχνικών, χορηγών, δημιουργών, αλλά και το κοινό αυτών των έργων θα κατανοηθεί το ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο παραγωγής τους.</p> <p>Απώτερος στόχος της παράδοσης είναι να αναδειχτεί η πρόοδος που έχει συντελεστεί στη Βυζαντινή Αρχαιολογία τις τελευταίες δεκαετίες σε επίπεδο μεθοδολογικής και ερμηνευτικής προσέγγισης.</p> |
| | <p>Βυζαντινή μικροτεχνία: υλικά, τεχνικές, αντικείμενα (4^{ος}-15^{ος} αι.) (BAP 475)</p> <p>(προπτυχιακό-παράδοση-Ε.Ε.)</p> | <p>Η παράδοση εστιάζει στον Βυζαντινό υλικό πολιτισμό μέσα από την εξέταση έργων τέχνης, αλλά και αντικειμένων της καθημερινής ζωής που εμπίπτουν στη μικροτεχνία. Ελεφαντοστά, σμάλτα, στεατίτες, μέταλλα, κεραμική και υφάσματα είναι οι βασικές κατηγορίες που θα μελετηθούν. Μέσα από την εξέταση των υλικών και των τεχνικών, της εικονογραφίας και της τεχνοτροπίας θα αναδειχτούν ζητήματα χρονολόγησης και απόδοσης σε διαφορετικά κέντρα παραγωγής</p> |
| | <p>Αρχιτεκτονική και τέχνη των μεταβατικών χρόνων (7^{ος}-9^{ος} αι.) (BAP 362)</p> <p>(προπτυχιακό-σεμινάριο-Ε.Ε.)</p> | <p>Σκοπός του σεμιναρίου είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με ζητήματα που αφορούν τη βυζαντινή αρχιτεκτονική και τη μνημειακή ζωγραφική της περιόδου από μέσα του 7ου έως τα μέσα του 9ου αιώνα.</p> <p>Η περίοδος αυτή, η οποία στην παλαιότερη βιβλιογραφία ονομαζόταν οι «σκοτεινοί αιώνες του Βυζαντίου», και η οποία εν μέρει συμπίπτει με την περίοδο της Εικονομαχίας, αποτελεί μια εποχή σημαντικών ζυμώσεων στον χώρο του βυζαντινού πολιτισμού. Απώτερος στόχος του σεμιναρίου είναι η κατανόηση των θεμελιωδών αλλαγών στη βυζαντινή κοινωνία κατά τη μεταβατική αυτήν περίοδο, που σηματοδοτεί το τέλος του αρχαίου κόσμου και το πέρασμα στον Μεσαίωνα.</p> |

| | | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ | ΑΝΑΚΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ | HY-359 Διαδίκτυοκεντρικός Προγραμματισμός (προπτυχιακό) | <p>Η σχεδόν απανταχούσα δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο και χρήσης φυλλομετρητών του Ιστού έχει καταστήσει επωφελή (αν όχι απαραίτητη) τη χρήση πληροφοριακών συστημάτων μέσω του διαδικτύου. Γενικά, η διαφορά των διαδικτυακών εφαρμογών σε σχέση με τις παραδοσιακές εφαρμογές, οφείλεται στο ότι η πλατφόρμα εγκατάστασης και λειτουργίας είναι το διαδίκτυο. Το διαδίκτυο ως πλατφόρμα υποδομής έχει ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τα οποία καθιστούν και την ανάπτυξη διαδικτυακών εφαρμογών διαφορετική και ιδιαίτερη. Για παράδειγμα, οι λειτουργίες εισόδου και εξόδου του συστήματος θα πρέπει να υποστηριχθούν μέσω των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι φυλλομετρητές ενώ η επιχειρησιακή λογική του συστήματος (που ενδεχομένως να είναι ήδη υλοποιημένη), πρέπει να ενθυλακωθεί ώστε να είναι εκτελέσιμη μέσω των διακομιστών του Ιστού και του πρωτοκόλλου http, και να αντιμετωπίσουμε το ότι το πρωτόκολλο HTTP είναι state-less. Γενικά, ο διαδικτυακός προγραμματισμός ασχολείται με την ανάπτυξη εφαρμογών στο ανώτερο επίπεδο του TCP/IP πρωτοκόλλου (application layer). Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στις τεχνολογίες που είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη διαδικτυακών εφαρμογών. Αρχικά γίνεται εισαγωγή στη γλώσσα HTML και το πρωτόκολλο HTTP, και στις δυνατότητες των φυλλομετρητών, συγκεκριμένα στη γλώσσα προγραμματισμού JavaScript. Κατόπιν το μάθημα ασχολείται με ζητήματα που αφορούν την υλοποίηση των λειτουργιών εισόδου και εξόδου επί της διαδικτυακής πλατφόρμας (HTML, φόρμες εισαγωγής, ανάγνωση παραμέτρων, τρόποι παραγωγής και μορφοποίησης εξόδου HTML). Εν συνεχεία ασχολούμαστε εκτενώς με την πλευρά του διακομιστή (Servlets, JSP) και με μεθοδολογίες και τεχνολογίες για πιο ευέλικτη και γρήγορη ανάπτυξη εφαρμογών. Τέλος γίνεται εισαγωγή στις τεχνολογίες XML (XML, XML Schema, XPath, XSLT)</p> |
| | | HY-563 Προχωρημένα Θέματα Ανάκτησης Πληροφοριών (μεταπτυχιακό) | <p>Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται σε προχωρημένα και σύγχρονα θέματα της περιοχής της Ανάκτησης Πληροφοριών, με έμφαση στις ακόλουθες ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> (Α) Επεξεργασία Φυσικής Γλώσσας <ul style="list-style-type: none"> Υπόβαθρο και σύνδεση με γλωσσολογία Προ-επεξεργασία, μορφολογική, συντακτική, σημασιολογική, πραγματολογική ανάλυση Εργαλεία για επεξεργασία φυσικής γλώσσας (Β) Συστήματα Απάντησης Ερωτήσεων (Question Answering Systems) <ul style="list-style-type: none"> Τυπολογία συστημάτων, τεχνικές απάντησης ερωτήσεων και διαλόγου από έγγραφα ή δεδομένα (Γ) Τεχνικές Μηχανικής Μάθησης στην Ανάκτηση Πληροφοριών <ul style="list-style-type: none"> Περιβλήματα Λέξεων (Word Embeddings) Τεχνικές Κατάταξης μέσω Εκμάθησης (Learning to Rank) (Δ) Τεχνικές για Εξόρυξη Γνώμης και Συναισθήματος, Θέματα Προκατάληψης, Ποικιλίας και Δικαιοσύνης (Sentiment, Opinion Mining, Bias and Fairness) <ul style="list-style-type: none"> Ανάκτηση και ανάλυση γνώμης, σχετικές δραστηριότητες αξιολόγησης, θέματα προκατάληψης, ποικιλίας, δικαιοσύνης, κάλυψης (Opinion Retrieval, Opinion Analysis, Related Evaluation Activities, Fairness, Diversity/Coverage/Novelty) (Ε) Αξιολόγηση Διαδραστικής (Interactive) Ανάκτησης Πληροφοριών <ul style="list-style-type: none"> Μέθοδοι, Μέτρα, Συλλογές, Στατιστική Σημαντικότητα |
| ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ | ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΥΛΙΚΩΝ | ΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΥΛΙΚΩΝ (ΕΤΥ-248) | <p>Οι γνώσεις που θα πρέπει να έχουν αποκτήσει οι φοιτητές από την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αφορούν τις επιστημονικές αρχές που διέπουν τα κάτωθι: Αλληλεπίδραση ακτινοβολίας-ύλης. Θεωρία ελαστικής σκέδασης. Θεωρία περίθλασης ακτίνων-Χ, ηλεκτρονίων και νετρονίων. Δευτερογενής εκπομπή. Απορρόφηση ακτινοβολίας από υλικά. Παραγωγή-ανίχνευση-μέτρηση ακτινοβολίας. Φασματοσκοπία ορατού-υπεριώδους (UV-vis), Φασματοσκοπία</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | υπερύθρου (FT-IR), Φασματοσκοπία Raman, Φασματοσκοπία Φθορισμού, Φασματοσκοπία απορρόφησης ακτίνων-Χ, Φασματοσκοπία Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού (Nuclear Magnetic Resonance, NMR), Ηλεκτρονική μικροσκοπία (σάρωσης, SEM και διέλευσης, TEM). Συνδυασμός Ηλεκτρονικού Μικροσκοπίου με φασματοσκοπία Ενεργειακής Διασποράς (Energy Dispersive Spectroscopy, EDS). |
| ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΜΕ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ | ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΕΡΑΜΙΚΩΝ (ΕΤΥ-461) | | Το μάθημα «Στοιχεία Επιστήμης Κεραμικών» αναπτύσσει τις βασικές έννοιες της επιστήμης των Κεραμικών Υλικών. Εκτός από ένα σημαντικό θεωρητικό υπόβαθρο στον τομέα των κεραμικών υλικών, προσφέρει στους φοιτητές την ευκαιρία να διαπιστώσουν τις εφαρμογές και τις δυνατότητες αξιοποίησης των συγκεκριμένων υλικών σε ένα ευρύ φάσμα εφαρμογών, το οποίο ποικίλει από τις κλασσικές εφαρμογές της καθημερινής ζωής, μέχρι τις ανεπτυγμένες εφαρμογές αιχμής όπως για παράδειγμα αισθητήρια όργανα και μονάδες διαστημικών οχημάτων. Επίσης, στο μάθημα διδάσκονται τεχνικές χαρακτηρισμού και ανάλυσης, που αποτελούν για τον φοιτητή σημαντικά εφόδια για την βιομηχανία, τόσο στην γραμμή παραγωγής όσο και στον τομέα έρευνα ανάπτυξης |
| | ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ΕΤΥ-348) | | Χημεία και ρύπανση υδάτων, εδαφών και ατμόσφαιρας. Διεπιφανειακές διεργασίες στα υλικά σε συνθήκες περιβάλλοντος. Σύγχρονοι ρύποι. Νανοϋλικά στο περιβάλλον. Πολυμερικά υλικά, περιβαλλοντικές επιπτώσεις. Ανακύκλωση πολυμερών. Χαμηλού κόστους προσροφητικά. Μοριακή αποτύπωση. Πολυμερή-περιβαλλοντική συμπεριφορά. Βιοαποικοδομήσιμα πολυμερή. Αμιαντικά υλικά, τσιμέντο, περιβαλλοντικές επιπτώσεις. Η χρήση των υλικών για την επεξεργασία των ρύπων. Προσρόφηση. Προηγμένες οξειδωτικές διεργασίες με χρήση ημιαγωγών. Ομογενής και ετερογενής φωτοκατάλυση. Κατάλυση καυσαερίων. Αρχές ανάλυσης κύκλου ζωής υλικών. Αρχές μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων. |
| ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΛΙΚΩΝ | ΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΕΡΜΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΥΛΙΚΩΝ (ΕΤΥ-349) | | Το μάθημα παρέχει μία εισαγωγή στις βασικές μηχανικές και θερμικές ιδιότητες των στερεών καθώς και μεθόδων χαρακτηρισμού των υλικών. Μέταλλα, κεραμικά, πολυμερή, σύνθετα υλικά. Οι ιδιότητες των υλικών ανάγονται στη μικροσκοπική περιγραφή τους (δεσμοί, δομή) από όπου και θα εξηγούνται ομοιότητες και διαφορές στις μηχανικές και θερμικές τους ιδιότητες. Έμφαση θα δοθεί στη χρήση των υλικών αυτών τόσο σε αντικείμενα καθημερινής χρήσης όσο και στη χρήση τους σε πιο απαιτητικά περιβάλλοντα. Μέθοδοι βελτιστοποίησης των ιδιοτήτων ανάλογα με την επιδιωκόμενη χρήση. Περιεχόμενο μαθήματος: 1) Ταξινόμηση υλικών. Μικροδομή και δεσμοί μεταξύ ατόμων. Κρυσταλλικές δομές και η επίδραση τους στις ιδιότητες 2) Τάση και Παραμόρφωση. Ελαστική παραμόρφωση. Πλαστική παραμόρφωση. Αστοχία Υλικών. 3) Μηχανικές ιδιότητες μετάλλων, 4) Μηχανικές ιδιότητες Κεραμικών. 5) Μηχανικές ιδιότητες των πολυμερών. 6) Θερμοκρασιακή εξάρτηση της σχέσης τάσης-παραμόρφωσης. Επίδραση του ρυθμού παραμόρφωσης στην μηχανική συμπεριφορά. 7) Θερμοχωρητικότητα, ειδική θερμότητα, θερμοκρασιακή εξάρτηση θερμοχωρητικότητας. Θερμική διαστολή. Θερμική αγωγιμότητα. Θερμικές τάσεις. |
| | ΕΙΔΙΚΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΤΗΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΛΙΚΩΝ (ΕΤΥ-448) | | Το μάθημα έχει ως σκοπό την εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές τεχνικές αριθμητικής ανάλυσης που χρησιμοποιούνται στη θεωρητική μελέτη των φυσικών μηχανισμών που χαρακτηρίζουν την απόκριση υλικών σε συγκεκριμένες συνθήκες. Ο τελικός στόχος είναι η κατανόηση της συμπεριφοράς των υλικών μέσα από την αναζήτηση κατάλληλων υπολογιστικών εργαλείων που επιτρέπουν την μοντελοποίηση των φυσικών διεργασιών. Το μάθημα θα συνοδεύεται και με πρακτική εξάσκηση των φοιτητών σε εργαστήρια. Περιεχόμενο Μαθήματος: 1) Εισαγωγή σε βασικές τεχνικές αριθμητικής ανάλυσης. Αριθμητική παραγωγή. Αριθμητική ολοκλήρωση. 2) Επίλυση συνήθων διαφορικών εξισώσεων. Μέθοδος Euler. Μέθοδος Runge-Kutta. Προβλήματα συνοριακών τιμών. Μέθοδος στόχευσης. 3) Επίλυση προβλημάτων ιδιοτιμών. Επίλυση μερικών διαφορικών εξισώσεων. Μέθοδος πεπερασμένων διαφορών. 3) Χρονοανεξάρτητη εξίσωση Schrödinger σε μια διάσταση. Ιδιοσυναρτήσεις και ιδιοτιμές στον αρμονικό ταλαντωτή. Ιδιοσυναρτήσεις και ιδιοτιμές σε πηγάδια δυναμικού (μοντέλο διεπιφανείων). 4) Εξίσωση Laplace και εφαρμογές σε προβλήματα ηλεκτροστατικής. Εξίσωση θερμότητας σε μία και δύο διαστάσεις. Εξίσωση διάχυσης-συναγωγής σε δύο διαστάσεις. 5) Κυματική εξίσωση. Διάδοση ηλεκτρομαγνητικών κυμάτων σε κυματοδηγούς. Προσομοίωση ιδιαίτερων συνοριακών συνθηκών και γεωμετρίας στη διάδοση ΗΜ κυμάτων και θερμότητας. 6) Προβλήματα στατιστικής φύσεως. Μέθοδος MonteCarlo. Αλγόριθμος Metropolis. |

| | | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ | ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΗ ΙΔΙΟΚΤΗΣΙΑ (ΕΤΥ205) | Το μάθημα αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές την έννοια της καινοτομίας και να αντιληφθούν τις αλλαγές που επιφέρει στη σύγχρονη επιχειρηματικότητα. Το μάθημα αναφέρεται στους τρόπους κατοχύρωσης της διανοητικής ιδιοκτησίας με διπλώματα ευρεσιτεχνίας, εμπορικά σήματα, βιομηχανικά σχέδια, copyrights και εμπορικά μυστικά. Η καινοτομία εξετάζεται σαν ένας από τους σύγχρονους συντελεστές παραγωγής και διευκρινίζονται οι όροι, της καινοτομίας, της τεχνολογίας, και της Έρευνας. Το μάθημα έχει σαν βασικό στόχο να δώσει στο φοιτητή τα εφόδια που χρειάζονται για την αναζήτηση, την διαχείριση και διατήρηση της καινοτομίας σε μια επιχείρηση ή ένα οργανισμό. |
| | | Αξιοποίηση Ερευνητικών Αποτελεσμάτων και Επιχειρηματικότητα ΕΤΥ 207 (ΣΘΤΕ102) | Το μάθημα αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές τις διαδικασίες και τις δυνατότητες εμπορικής αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Παράλληλα στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται τα βασικά στοιχεία των επιχειρησιακών διαδικασιών, με έμφαση στην αλληλεπίδραση με τον ερευνητικό και ακαδημαϊκό χώρο. Το μάθημα επίσης εστιάζει στις διαδικασίες που ενεργοποιούν ή εμποδίζουν την εισαγωγή των ερευνητικών αποτελεσμάτων στην επιχειρηματική διαδικασία και τη μετατροπή της τεχνολογίας σε καινοτομία. Στις διαλέξεις θα γίνει αναφορά των διαδικασιών spinoff, spinout, των διαδικασιών αδειοδότησης αποτελεσμάτων έρευνας – licensing -, και γενικότερα όλων εκείνων των δυνατοτήτων που υπάρχουν για την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Τέλος θα γίνει εκτενής αναφορά στις έννοιες TRL (Technology Readiness Level), Startup Valley of Death. |
| | | Καινοτομία και Νεοφυής Επιχειρηματικότητα ΕΤΥ 209 (ΣΘΤΕ103) | Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές τον ορισμό και τη φύση της καινοτομίας και να αντιληφθούν τις αλλαγές που επιφέρει στη σύγχρονη επιχειρηματικότητα. Η καινοτομία εξετάζεται σαν ένας από τους σύγχρονους συντελεστές παραγωγής και διευκρινίζονται οι όροι, της καινοτομίας, της τεχνολογίας, και της Έρευνας. Το μάθημα έχει σαν βασικό στόχο να δώσει στο φοιτητή τα εφόδια που χρειάζονται για την αναζήτηση, την διαχείριση και διατήρηση της καινοτομίας σε μια επιχείρηση ή ένα οργανισμό. Στο μάθημα επίσης εξετάζονται τόσο η έννοια της επιχειρηματικότητας όσο και τα βασικά χαρακτηριστικά μιας νεοφυούς επιχείρησης, και παράλληλα αναλύονται όροι όπως τα VC, business plan, Marketing Plan, swot analysis, Equity, Angel Investors, Θερμοκοιτίδες, τεχνολογικά πάρκα, Business accelerators. |
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ | ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ | Μέθοδοι Εφαρμοσμένων Μαθηματικών/MEM274 | Μέθοδοι διαταραχών, κανονικές διαταραχές σε προβλήματα συνήθων διαφορικών εξισώσεων. Έννοιες της ασυμπτωτικής Ανάλυσης, βασικές ασυμπτωτικές σχέσεις. Ασυμπτωτικές ακολουθίες και ασυμπτωτικές σειρές. Προβλήματα ιδιόμορφων διαταραχών. Ανάλυση οριακού στρώματος, προσέγγιση WKB. Ασυμπτωτικά αναπτύγματα ολοκληρωμάτων, μέθοδοι ολοκλήρωσης κατά παράγοντες, λήμμα Watson, μέθοδος Laplace, λήμμα πραγματικής στάσιμης φάσης. Ολοκληρωτικές εξισώσεις, προβλήματα αρχικών & συνοριακών τιμών στη Μαθηματική Φυσική. |
| | | Φυσική II /MEM280 | Ηλεκτροστατική (νόμος Coulomb, νόμος Gauss, υπολογισμός έντασης και δυναμικού ηλεκτροστατικών πεδίων, πυκνωτές, διηλεκτρικά). Ηλεκτρικό ρεύμα (ένταση ηλεκτρικού ρεύματος, νόμος Ohm, αντιστάτες, συνδεσμολογίες αντιστατών και ηλεκτρικών πηγών, συσσωρευτές, βραχυκύκλωμα). Κίνηση φορτίων σε μαγνητικά πεδία (νόμος Lorentz), Μαγνητικό πεδίο ηλεκτροφόρου αγωγού (νόμος Biot-Savart), Δυνάμεις μεταξύ ηλεκτροφόρων αγωγών, Πηνία. |
| | | Φυσική I/MEM-109 | Μηχανική, εισαγωγή. Κίνηση σε μία διάσταση. Κίνηση σε δύο διαστάσεις: Κυκλική κίνηση. Νόμοι του Νεύτωνα. Απλές μορφές δυνάμεων σε μία διάσταση. Κινητική ενέργεια και έργο. Διατηρητικές δυνάμεις. Δυναμική ενέργεια. Κίνηση σε δύο και τρεις διαστάσεις. Κεντρικές δυνάμεις. Νόμος παγκόσμιας έλξης. Δυναμική πολλών σωμάτων. Ορμή. Κρούσεις. Στροφορμή και ροπή. Περιστροφή στερεού σώματος. Κύλιση. Στροφορμή, ενέργεια συστήματος σωμάτων. Ταλαντώσεις. Συντονισμός. Κύματα. Εγκάρσια κύματα σε χορδή. Υπέρθυση κυμάτων. Στάσιμα κύματα. Ηχητικά κύματα |

| | | | |
|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ΑΛΓΕΒΡΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ | Εισαγωγή στη Γραμμική Άλγεβρα/ MEM-112 | Γραμμικά συστήματα και πίνακες. Πράξεις πινάκων, αντίστροφοι και ανάστροφοι πίνακες. Μέθοδος απαλοιφής Gauss. Επίλυση γραμμικών συστημάτων. Ορίζουσες, ιδιότητες και υπολογισμός ορίζουσών. Χρήση ορίζουσών σε επίλυση γραμμικών συστημάτων. Διανυσματικοί χώροι, υπόχωροι, άθροισμα και τομή υποχώρων. Γραμμική εξάρτηση/ ανεξαρτησία. Βάση και διάσταση διανυσματικού χώρου. Υπόχωροι ενός πίνακα. Γραμμικές απεικονίσεις, σύνθεση απεικονίσεων, ισομορφισμοί. Πίνακας γραμμικής απεικόνισης ως προς μία βάση, αλλαγή βάσης. Πυρήνας και εικόνα γραμμικής απεικόνισης. |
| | | Θεωρία Αριθμών/MEM204 | Ακέραιοι και ρητοί αριθμοί. Αριθμητικές συναρτήσεις. Συναρτήσεις του Euler και του Moebius. Αντιστροφή Moebius. Γραμμικές ισότητες, αλγεβρικές ισότητες, Κινέζικο Θεώρημα Υπολοίπων. Πρωταρχικές ρίζες, δείκτες. Σύμβολα του Legendre και του Jacobi. Θεώρημα τετραγωνικής αντιστροφής. Ειδικές διοφαντικές εξισώσεις. |
| | | Διακριτά Μαθηματικά/ MEM-241 | Βασικές αρχές απαρίθμησης: Αρχή γινομένου για ανεξάρτητες επιλογές (πλήθος υποσυνόλων ενός πεπερασμένου συνόλου, πλήθος συναρτήσεων με πεπερασμένα σύνολα ορισμού και τιμών). Αρχή γινομένου για ημι-ανεξάρτητες επιλογές (διατεταγμένες επιλογές, μεταθέσεις, μη διατεταγμένες επιλογές, συνδυασμοί) Προχωρημένες αρχές απαρίθμησης: Διαμερίσεις, συνδυασμοί με επανάθεση. Πολυωνυμικοί συντελεστές, Δυωνυμικό Θεώρημα. Γραφήματα: Ορισμοί: γράφημα, υπογράφημα, δένδρο, συνεκτικότητα, αποστάσεις, ισομορφισμός γραφημάτων. Αλγόριθμοι για ελάχιστα συνδετικά δένδρα και για εύρεση ελάχιστων μονοπατιών. Διμερή γραφήματα, ταιριάσματα σε διμερή γραφήματα, μέγιστα ταιριάσματα. Μονοπάτια Euler και Hamilton. Χρωματισμοί γραφημάτων |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ | Διδακτική των Μαθηματικών/MEM321 | Εισαγωγή. Τι είναι η Διδακτική των Μαθηματικών και ποιοι οι στόχοι της; Διδακτική των Μαθηματικών και φιλοσοφία των κοινωνικών επιστημών Το χάσμα στις κοινωνικές επιστήμες: φυσιοκρατία (naturalism) και ερμηνεία (interpretation) Το μοντέλο του Lakatos Θεωρίες μάθησης. Τι εννοούμε με τον όρο «θεωρία» στη Διδακτική των Μαθηματικών; Τι είναι οι θεωρίες μάθησης; Οι κυριότερες θεωρίες μάθησης στη Διδακτική των Μαθηματικών: Μπιχεβιοριστικές θεωρίες, Κοστροκτιβιστικές θεωρίες, Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις, Ανθρωπολογικές θεωρίες (ADT), Γνωστικές θεωρίες. Ποιους παράγοντες της μάθησης των Μαθηματικών τονίζει η κάθε θεωρία; Η θέση των παραπάνω θεωριών στο συνεχές φυσιοκρατία – ερμηνεία Τάσεις στη Διδακτική των Μαθηματικών Η Διδακτική των Μαθηματικών στις αρχές και τα μέσα του 20ου αιώνα Πρώιμες πειραματικές προσεγγίσεις Η άνοδος και πτώση του κοστροκτιβισμού Η στροφή προς τις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες Η επάνοδος των πειραματικών προσεγγίσεων και των γνωστικών θεωριών Θέματα ισότητας στη Διδακτική των Μαθηματικών Συναισθηματικοί παράγοντες στη Διδακτική των Μαθηματικών (anxiety, emotions, beliefs) Εργαλεία μάθησης και διδασκαλίας 3.3.1 Εργαλεία για την διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών από το 1800 έως σήμερα | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>3.3.2 Σχέση εργαλείων με γενικότερες απαιτήσεις της κοινωνίας και θεωρίες μάθησης</p> <p>3.3.3 Θεωρίες που εστιάζουν στα εργαλεία (Activity Theory, Wartofsky, instrumental genesis)</p> <p>3.3.4 Γενικά μέσα για τη διδασκαλία των Μαθηματικών</p> <p>3.3.5 Εξειδικευμένα εργαλεία για τη διδασκαλία των Μαθηματικών</p> <p>3.3.6 Η διαμάχη για τα calculators</p> <p>3.3.7 Τι κάνουν όμως οι μαθητές; ευρήματα ερευνών σχετικά με τα εργαλεία που χρησιμοποιούν οι ίδιοι οι μαθητές</p> <p>3.4 Σύγχρονες προσεγγίσεις και προγραμματισμός της διδασκαλίας των Μαθηματικών</p> <p>3.4.1 Παραδοσιακά μοντέλα διδασκαλίας</p> <p>3.4.2 Σύγχρονα μοντέλα διδασκαλίας και σχέση με θεωρίες μάθησης: Inquiry-based learning (διερευνητική μάθηση): από τον Dewey μέχρι σήμερα), Collaborative/cooperative learning (συνεργατική μάθηση): μια έκφραση του κοινωνικού κονστрукτιβισμού, Scaffolding: το έργο των Bruner και Vygotsky, Zone of Proximal Development: το μνημειώδες έργο του Vygotsky και οι επιρροές του στη σύγχρονη διδασκαλία των Μαθηματικών, Η θεωρία van Hiele: ένα μοντέλο για την διδασκαλία της Γεωμετρίας και όχι μόνο, Realistic mathematics education (το «ρεαλιστικό» μοντέλο για την διδασκαλία των Μαθηματικών): ο Freudenthal και η φαινομενολογική του προσέγγιση, APOS theory: ένα μοντέλο για τη διδασκαλία, αξιολόγηση και το σχεδιασμό αναλυτικών προγραμμάτων στα Μαθηματικά</p> <p>3.4.3 Παραδείγματα εμπειρικών ερευνών που εφαρμόζουν τα παραπάνω μοντέλα διδασκαλίας</p> <p>3.4.4 Ο προγραμματισμός στη διδασκαλία των Μαθηματικών: σημασία, είδη και παράγοντες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψιν</p> <p>3.5 Η επίλυση προβλημάτων στα Μαθηματικά</p> <p>3.5.1 Η έννοια και η σημασία της επίλυσης προβλημάτων στα Μαθηματικά</p> <p>3.5.2 Διαδικασία και στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων</p> <p>3.5.3 Παράγοντες που επηρεάζουν την επίλυση: micro και macro προσεγγίσεις</p> <p>3.6 Αξιολόγηση των μαθητών</p> <p>3.6. Η αξιολόγηση ως εργαλείο μάθησης και ο ρόλος της στην εκπαίδευση</p> <p>3.6.3 Παραδοσιακές μέθοδοι αξιολόγησης των μαθητών</p> <p>3.6.4 Σύγχρονες τάσεις στην αξιολόγηση των μαθητών: Περιγραφική αξιολόγηση, Authentic evaluation Comparative judgement, Summative assessment</p> |
| | | <p>Χρήση Νέων Τεχνολογιών στη Διδασκαλία των Μαθηματικών/MEM322</p> | <p>Βασικές προσεγγίσεις στη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, με έμφαση στη Διδακτική των Μαθηματικών.</p> <p>Η σύνδεση των βασικών θεωριών μάθησης με τις ΤΠΕ.</p> <p>Παραδείγματα χρήσης νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Λογισμικά διερεύνησης μαθηματικών εννοιών. Ο “τεχνολογικός” ορισμός της συνέχειας και της παραγωγισιμότητας από τον Tall. Η συμβολή της χρήσης υπολογιστικών φύλλων και CAS στην ανάπτυξη των εννοιών της Άλγεβρας. Η χρήση λογισμικού Δυναμικής Γεωμετρίας στη διδασκαλία της Ευκλείδειας Γεωμετρίας.</p> <p>Οι εφαρμογές του διαδικτύου. Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης. Θέματα για την εκπαίδευση από απόσταση.</p> |
| | | <p>Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής (Μ)/Z65</p> | <p>Στόχοι της έρευνας. Ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι.</p> <p>Ο ρόλος της θεωρίας. Ερευνητικά ερωτήματα. Ηθικά ζητήματα.</p> <p>Μέθοδοι συλλογής δεδομένων.</p> <p>Μέθοδοι ανάλυσης δεδομένων.</p> <p>Ερμηνεία αποτελεσμάτων.</p> |

| | | |
|-----------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | Γλώσσα Προγραμματισμού I/MEM104 | <p>Δομή και λειτουργία Η/Υ. Εισαγωγή στο λειτουργικό σύστημα Linux. Βασικές αρχές προγραμματισμού και η γλώσσα προγραμματισμού Python. Τύποι δεδομένων (characters, integers, floats, boolean). Έλεγχος ροής προγράμματος (εντολές if-then-else). Επαναλήψεις (for και while). Ακολουθιακές δομές (strings, lists, tuples, dictionary). Συναρτήσεις. Αναδρομικές συναρτήσεις. Αρχεία (files). Βιβλιοθήκες και εφαρμογές της γλώσσας Python με χρήση διάφορων βιβλιοθηκών όπως math (μαθηματική βιβλιοθήκη), pylab, matplotlib (γραφικές παραστάσεις), sympy (συμβολικός υπολογισμός) και turtle.</p> |
| | Εργαστήριο Γλώσσας Προγραμματισμού/MEM-331 | <p>Εργαλεία μορφοποίησης Ιστοσελίδων HTML CSS JavaScript PHP Γενικές Γλώσσες Προγραμματισμού C C++ Προγραμματιστικά εργαλεία επιστημονικών υπολογισμών: Παράλληλος προγραμματισμός. OpenMP MPI</p> |
| | Σχεδίαση και Ανάλυση Αλγορίθμων/MEM291 | <p>Βασικές έννοιες σχεδιασμού και ανάλυσης αλγορίθμων και αλγοριθμικής πολυπλοκότητας. Αλγοριθμικές τεχνικές. Αλγόριθμοι ταξινόμησης, εύρεσης και επιλογής. Διαίρει και βασίλευε. Δυναμικός προγραμματισμός. Άπληστοι αλγόριθμοι. Στοιχειώδεις αλγόριθμοι γραφημάτων. Αλγόριθμοι ελαχίστων επικαλυπτόντων δέντρων και ελαχίστων μονοπατιών. Επιλογή θεμάτων από τις εξής κατηγορίες αλγορίθμων: Αλγόριθμοι ροής σε δίκτυα, θεωρίας πινάκων, θεωρία αριθμών και συνδυαστικής. Εργαστήρια: Σχεδίαση και υλοποίηση αλγορίθμων στον υπολογιστή.</p> |
| ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ | Οικονομική Θεωρία I/MEM341 | <p>Το μάθημα έχει ως στόχο την παρουσίαση και ανάλυση των βασικών αρχών, εννοιών και υποδειγμάτων της Μικροοικονομικής Θεωρίας. Συγκεκριμένα, επικεντρώνεται στον τρόπο που οι κύριοι φορείς της οικονομικής δραστηριότητας, άτομα και ομάδες, λαμβάνουν αποφάσεις και αλληλοεπιδρούν στις αγορές. Ειδικότερα, τα θέματα της ύλης, που καλύπτονται στο πλαίσιο του μαθήματος, είναι τα εξής: Το αντικείμενο της Οικονομικής, εισαγωγή στις αρχές του οικονομικού τρόπου σκέψης Βασικά υποδείγματα και η επιστημονική μέθοδος στα Οικονομικά, το πεδίο ανάλυσης της Μικροοικονομικής Ζήτηση, Προσφορά, Ισορροπία Ελαστικότητες και εφαρμογές τους Η επιλογή του καταναλωτή – ωφελιμότητα και η θεωρία της αδιαφορίας Η απόφαση παραγωγής της επιχείρησης – κόστη, έσοδα και προϊόν Η επιχείρηση σε διαφορετικές δομές αγορών– ισορροπία επιχείρησης και κλάδου στον τέλει ανταγωνισμό Η επιχείρηση σε διαφορετικές δομές αγορών– ισορροπία επιχείρησης και κλάδου στο μονοπώλιο και ατελή ανταγωνισμό (ολιγοπώλιο και μονοπωλιακός ανταγωνισμός) Πλεόνασμα καταναλωτή και παραγωγού και το ζήτημα της αποτελεσματικότητας Επιτυχίες και αποτυχίες των αγορών – οι εξωτερικότητες Δημόσια αγαθά και κοινό πόρο Οικονομικές ανισότητες, φόροι, έλεγχος τιμών και κυβερνητική παρέμβαση στη λειτουργία των αγορών</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Οικονομική Θεωρία II/MEM342</p> | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν και να κατανοήσουν βασικές αρχές, ιδέες και υποδείγματα της Οικονομικής Θεωρίας, με έμφαση στη Μακροοικονομική. Συνεχίζοντας από την Οικονομική Θεωρία Ι, εξετάζεται ο τρόπος με τον οποίο η οικονομία λειτουργεί σε σύστημα και η ύλη εμβαθύνει σε ζητήματα μίας εθνικής οικονομίας στο πλαίσιο της παγκόσμιας, στα διλήμματα της κυβερνητικής μακροοικονομικής πολιτικής και σε κρίσιμες έννοιες για την κατανόηση του οικονομικού - επιχειρηματικού περιβάλλοντος. Ειδικότερα θέματα της ύλης είναι τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> Το αντικείμενο της Μακροοικονομικής Βασικά εθνικολογιστικά μεγέθη και η μέτρηση του συνολικού εισοδήματος Οικονομική μεγέθυνση και οικονομική ανάπτυξη Ανεργία και η λειτουργία των αγορών εργασίας Αποταμίευση, επένδυση και το χρηματοπιστωτικό σύστημα Το νομισματικό σύστημα, η ποσοτική θεωρία του χρήματος και το φαινόμενο του πληθωρισμού Η εξήγηση των βραχυχρόνιων οικονομικών διακυμάνσεων – θεωρίες και ερμηνείες των οικονομικών κύκλων Κεϋνσιανή Μακροοικονομική Θεωρία-η αρχή της Ενεργού Ζήτησης, ο κεϋνσιανός σταυρός και το υπόδειγμα IS-LM Το υπόδειγμα Συνολικής Ζήτησης και Συνολικής Προσφοράς-γενική ισορροπία και αποκλίσεις, συνέπειες της ρύθμισης και αυτορρύθμισης του συστήματος Άσκηση μακροοικονομικής πολιτικής–τα ζητήματα και οι στόχοι της νομισματικής και δημοσιονομικής πολιτικής Η βραχυχρόνια αντισταθμιστική σχέση μεταξύ πληθωρισμού και ανεργίας – η καμπύλη Phillips Σχολές σκέψης και βασικά ζητήματα στη σύγχρονη Μακροοικονομική Θεωρία |
| | | <p>Διεθνή Οικονομικά/MEM344</p> | <p>Το μάθημα έχει ως σκοπό να εισάγει τους φοιτητές σε έννοιες, θεωρίες και αναλυτικά εργαλεία της Διεθνούς Οικονομικής και να συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οργανώνονται και μεταβάλλονται οι σύγχρονες ανοικτές οικονομίες. Γίνεται μία επισκόπηση της κλασικής και νέας οικονομικής θεωρίας του διεθνούς εμπορίου και των κυριότερων εξελίξεων στην παγκόσμια οικονομία σε ότι αφορά τις διεθνείς οικονομικές σχέσεις, τους θεσμούς οικονομικής ολοκλήρωσης και την οργάνωση του διεθνούς νομισματικού και χρηματοπιστωτικού συστήματος. Ειδικότερα θέματα που καλύπτει η ύλη είναι τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> Το αντικείμενο της Διεθνούς Οικονομικής, βασικές έννοιες Σύγχρονες τάσεις στην οικονομική παγκοσμιοποίηση - η μεταβαλλόμενη δομή του διεθνούς εμπορίου Οι κλασικές οικονομικές θεωρίες για το διεθνές εμπόριο, το συγκριτικό πλεονέκτημα, το υπόδειγμα του Ricardo, το θεώρημα Heckscher – Ohlin Οι νέες οικονομικές θεωρίες - διεθνές εμπόριο, αύξουσες αποδόσεις κλίμακας και ατελής ανταγωνισμός, ενδο-κλαδικές συνδέσεις και δυναμικές τεχνολογικές διαφορές Πολιτικές διεθνούς εμπορίου, τα μέσα της πολιτικής, ο Νέος Προστατευτισμός, απελευθέρωση και θέσεις υπέρ και κατά Η μακροοικονομική της ανοικτής οικονομίας, τα βασικά εθνικολογιστικά μεγέθη με εξωτερικό τομέα και το ισοζύγιο πληρωμών Συναλλαγματικές ισοτιμίες και ο ρόλος των κεντρικών τραπεζών για την εξωτερική ισορροπία Η οργάνωση του διεθνούς νομισματικού συστήματος Χρηματοπιστωτική ολοκλήρωση: Κέρδη από το διεθνές εμπόριο περιουσιακών στοιχείων και η δομή και οι τάσεις στη διεθνή κεφαλαιαγορά Το ζήτημα της θωράκισης του χρηματοοικονομικού και τραπεζικού συστήματος, οι προκλήσεις μετά την χρηματοοικονομική κρίση του 2008 Οικονομική ολοκλήρωση και νομισματική ένωση στην Ευρώπη: Η εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης και το Ευρώ Κινητικότητα του κεφαλαίου, οργάνωση και στρατηγικές των πολυεθνικών επιχειρήσεων |

| | | | |
|---------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ | Εφαρμοσμένη Στατιστική/ MEM-264 | Κανονικά δείγματα και σχετικές κατανομές. Εκτιμητική και έλεγχοι υποθέσεων γραμμικών μοντέλων και γενικεύσεις. Ανάλυση διασποράς. Χρήση στατιστικών υπολογιστικών πακέτων. Μέθοδοι γραφικής παράστασης στατιστικών δεδομένων, έλεγχοι κανονικότητας δειγμάτων, μετασχηματισμοί, εκτίμηση μοντέλων. Διερευνητική στατιστική. Παραδείγματα από τη Βιολογία, Ιατρική, Οικονομετρία κ.α. Εργαστήριο στατιστικής και εξοικείωση με βασικά στατιστικά πακέτα. |
| | | Παραμετρική Στατιστική/MEM-262 | Σχέσεις μεταξύ των διαφόρων μορφών στοχαστικής σύγκλισης, το θεώρημα Slutsky και το θεώρημα σταθεροποίησης και διασποράς. Παραμετρικά στατιστικά μοντέλα, στατιστικά δείγματα, στατιστικές συναρτήσεις, επάρκεια στατιστικών συναρτήσεων, πληρότητα στατιστικών, κριτήρια απόδοσης στατιστικών μεθόδων. Εκτιμητική : Παραμετρικοί χώροι, κατασκευή εκτιμητριών με τις μεθόδους των ροπών, μέγιστης πιθανοφάνειας, ελαχίστων τετραγώνων, Bayes και αμερόληπτες εκτιμήτριες ελαχίστης διασποράς. Ανισότητα Cramer-Frechet-Rao, απόδοση εκτιμητριών, ασυμπτωτική συμπεριφορά εκτιμητριών. Κατασκευή διαστημάτων εμπιστοσύνης. Έλεγχος υποθέσεων: είδη παραμετρικών υποθέσεων, μέγεθος, ισχύς και p-τιμή ελέγχων, έλεγχοι Neyman-Pearson, έλεγχοι πηλίκου πιθανοφάνειών, ασυμπτωτική συμπεριφορά ελέγχων, σύνδεση ελέγχων και εκτιμητριών, κλασικά προβλήματα ελέγχων κανονικών πληθυσμών, έλεγχοι καλής εφαρμογής, μοντέλο γραμμικής παλινδρόμησης. Το μάθημα περιλαμβάνει εργαστήριο στατιστικής και εξοικείωση με βασικά στατιστικά πακέτα. |
| | | Περιγραφική Στατιστική/MEM-205 | Εισαγωγή (Ορισμός της στατιστικής – Ιστορικό - Κλάδοι της Στατιστικής). Τυχαία Δείγματα. Περιγραφή μιας στατιστικής σειράς Παράσταση δεδομένων (Φύση της στατιστικής σειράς – Παράσταση δεδομένων(χαρακτήρας ποσοτικός) – Συνάρτηση κατανομής – Παράσταση δεδομένων (χαρακτήρας ποιοτικός)) Μη καρτεσιανά γραφήματα (Γραφήματα σε πολικές συντεταγμένες – Τριγωνικά γραφήματα) Αριθμητικά περιγραφικά μέτρα (Στατιστικά κεντρικής τάσης και μεταβλητότητας) Συντελεστές (Διασποράς – Μορφής – Κύρτωσης) Συγκέντρωση – Καμπύλη και δείκτης του Gini – Medial (Συγκέντρωση σχετικών αθροιστικών μαζών – Η καμπύλη του Gini – Συγκέντρωση – Medial(MI)) Στατιστική ανάλυση δύο ποσοτικών χαρακτήρων (Παράσταση δεδομένων υπό μορφή πινάκων και γραφημάτων – Αριθμητικά περιγραφικά μέτρα) Συσχέτιση και Γραμμική παλινδρόμηση (Γενικότητες – Γραμμική προσαρμογή – Συντελεστής συσχέτισης) Μη γραμμικές προσαρμογές Χρονολογικές σειρές (Μοντέλα ανάλυσης χρονικών σειρών – Μέθοδοι προσδιορισμού της μακροχρόνιας τάσης – Εποχικές κυμάνσεις – Απαλοιφή της εποχικότητας – Αποεποχικοποίηση και πρόβλεψη – Εφαρμογές) Στατιστικοί δείκτες (Στοιχειώδεις δείκτες – Συνθετικοί δείκτες – Συναρμογές δεικτών – Εφαρμογές) |
| ΦΥΣΙΚΗΣ | ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΑΤΟΜΙΚΗ, ΜΟΡΙΑΚΗ ΦΥΣΙΚΗ | ΦΥΣ-361, Εισαγωγή στην Οπτοηλεκτρονική - Φωτονική | Πρόκειται για εισαγωγικό μάθημα που αποσκοπεί να δώσει μια πρώτη αίσθηση των πρόσφατων εξελίξεων στο τομέα της Οπτοηλεκτρονικής - Φωτονικής (Optoelectronics- Photonics). Η εισαγωγή αυτή καλύπτει σε εύρος θέματα υλικών, διατάξεων, και σχετικών εφαρμογών με έμφαση στις αρχές λειτουργίας, τη τεχνολογία και εφαρμογές των λέιζερ (π.χ. στη Βιολογία, Ιατρική, Τηλεπικοινωνίες, στη Περιβαλλοντική και Βιομηχανική Έρευνα). Το μάθημα είναι κατάλληλο για φοιτητές των Τμημάτων Χημείας και Τεχνολογίας Υλικών (ΤΕΤΥ) που βρίσκονται στο τρίτο ή τέταρτο έτος. |
| | | ΦΥΣ-466, Τεχνικές Φασματοσκοπίας Laser, Θεωρία και Υποχρεωτικό Εργαστήριο | Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή σε σύγχρονες τεχνικές οπτικής φασματοσκοπίας και αντίστοιχες εφαρμογές που βασίζονται στη χρήση λέιζερ και τον τρόπο με τον οποίο αυτές οδηγούν σε μια καλύτερη και σε βάθος κατανόηση φαινομένων που αφορούν τη δομή των ατόμων και των μορίων και τη συμπεριφορά τους κατά την αλληλεπίδραση με ακτινοβολία. Οι τεχνικές αυτές εκμεταλλεύονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ακτινοβολίας λέιζερ (μονοχρωματικότητα, ένταση, κατευθυντικότητα, συμφωνία) για εξαιρετικές σε επίπεδο ποιότητας και λεπτομέρειας παρατηρήσεις. Τέτοιες παρατηρήσεις όχι μόνο εξηγούν με πληρότητα γνωστά φαινόμενα αλλά μπορεί να οδηγήσουν και στη παρατήρηση και κατανόηση νέων κι «εξωτικών» φαινομένων που ήταν άγνωστα ή αδύνατο να συμβούν με τη χρήση συμβατικών φωτεινών πηγών. Από την άποψη αυτή η Φασματοσκοπία Λέιζερ αποτελεί αιχμή στο μέτωπο της σύγχρονης φυσικής και των διεπιστημονικών διασυνδέσεων της με τη Χημεία και τη Βιολογία. Είναι χαρακτηριστικό ότι κατά τα τελευταία 15 χρόνια, πέντε (5) Βραβεία Νόμπελ δόθηκαν για θέματα που εμπύπτουν στο ευρύτερο πεδίο της Φασματοσκοπίας Λέιζερ. |

| | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΥΛΙΚΩΝ | ΦΥΣ-277, Ηλεκτρονική Μικροσκοπία, Θεωρία και Υποχρεωτικό Εργαστήριο | Το Μάθημα της Η/Μ αποσκοπεί στο να εισαγάγει του φοιτητές του Τμήματος Φυσικής και όχι μόνο, στις βασικές έννοιες της ηλεκτρονικής μικροσκοπίας ξεκινώντας με θέματα γεωμετρικής και φυσικής οπτικής και καλύπτοντας θέματα όπως δομή και λειτουργία των μικροσκοπίων Σάρωσης, Διέλευσης και Ατομικών Δυνάμεων, δημιουργία κενού και βασικών αρχών σχηματισμού ειδώλων. Περιλαμβάνει κεφάλαια ποιοτικής και ποσοτικής ανάλυσης, περίθλασης ηλεκτρονίων και μεθόδου ΖΑΦ. Αναπόσπαστο κομμάτι του μαθήματος είναι μια σειρά επισκέψεων στα εργαστήρια και ενεργή συμμετοχή των φοιτητών σε θέματα παρασκευής και ανάλυσης δειγμάτων. |
| | | ΦΥΣ-478, Στοιχεία Επιστήμης Υλικών | Το μάθημα αυτό εισάγει τους φοιτητές στα θέματα της δομής και των ιδιοτήτων των υλικών κυρίως όσον αφορά τη δομή και ρόλο των ατελειών και προσμίξεων στα οπτικά, ηλεκτρικά, και μηχανικά χαρακτηριστικά τους. Απευθύνεται σε τριτοετείς και τεταρτοετείς φοιτητές που έχουν ήδη μια γνώση των αρχών της Φυσικής Συμπυκνωμένης Ύλης (Φ-441) και ενδεχομένως κάποιο μάθημα ηλεκτρονικών (όπως το Φ-374). |
| | ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΑΤΟΜΙΚΗ, ΜΟΡΙΑΚΗ ΦΥΣΙΚΗ | ΦΥΣ-211, Διαφορικές Εξισώσεις I | Το μάθημα απευθύνεται σε δευτεροετείς φοιτητές και έχει ως κύριο στόχο του να τους εισάγει στις βασικές έννοιες και τεχνικές των συνήθων διαφορικών εξισώσεων και στις εφαρμογές τους στα βασικά προβλήματα της Μηχανικής, του ηλεκτρομαγνητισμού αλλά και περιοχών εκτός Φυσικής. Παραδείγματα και εφαρμογές των μεθόδων παρουσιάζονται σε προγραμματιστικό περιβάλλον Python. |
| | | ΦΥΣ-253, Εισαγωγή στην επιστήμη των δεδομένων και τη μηχανική μάθηση II, Θεωρία και Υποχρεωτικό Εργαστήριο | Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι οι φοιτητές του Τμήματος Φυσικής να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους στις βασικές μαθηματικές έννοιες του πεδίου της επιστήμης των δεδομένων και της μηχανικής μάθησης και να τις συσχετίσουν με έννοιες και μεθόδους στατιστικής φυσικής. Το μάθημα προσφέρει καινοτόμο προοπτική για το πεδίο της επιστήμης δεδομένων και των μεθόδων μηχανικής μάθησης, για την προώθηση της κατανόησης του φυσικού κόσμου καθώς και των ανοιχτών προβλημάτων σε σύγχρονα πεδία επιστήμης και τεχνολογίας, στα οποία οι φοιτητές του Τμήματος Φυσικής είναι σε θέση να συνεισφέρουν επιστημονικά, και τα οποία θεωρούνται τα πλέον περιζήτητα από πλευράς θέσεων εργασίας. Οι φοιτητές του Τμήματος Φυσικής να χρησιμοποιήσουν τα πλέον σύγχρονα υπολογιστικά εργαλεία της επιστήμης των δεδομένων, της μηχανικής μάθησης και της «βαθιάς μάθησης» (deep learning) στο εργαστήριο, με μεθόδους ενεργούς μάθησης. Το μάθημα επικεντρώνεται σε υπολογιστικές (hands-on) εφαρμογές των μεθόδων αυτών με χρήση δεδομένων από τα πεδία της φυσικής, των υπολοίπων θετικών επιστημών καθώς και των επιστημών υγείας. Οι φοιτητές εκπαιδεύονται σε σύγχρονα υπολογιστικά εργαλεία και γλώσσες προγραμματισμού (Google Colab, Jupyter-Notebooks, σύγχρονα ML υπολογιστικά πακέτα, Python). |
| ΧΗΜΕΙΑΣ | ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ (ΚΑΛΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ NMR) | Φασματοσκοπία Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού (NMR). Θεωρία και Εφαρμογές(ΕΜΦ-04) | Το μάθημα της Φασματοσκοπίας NMR εισάγει τους φοιτητές στη θεωρία και τις πρακτικές εφαρμογές του φαινομένου του πυρηνικού μαγνητικού συντονισμού. Το μάθημα περιλαμβάνει τα εξής κεφάλαια: - Εισαγωγή στη Φασματοσκοπία NMR - Χημική μετατόπιση - Σύζευξη J - Ετεροπυρηνική φασματοσκοπία NMR - NOE και φασματοσκοπία 2D NMR |
| | | Εργαστήρια Οργανικής Χημείας II (ΧΗΜ 212) | Το εργαστήριο έχει σαν σκοπό την εκπαίδευση των φοιτητών σε βασικές εργαστηριακές τεχνικές που είναι απαραίτητες σε ένα εργαστήριο οργανικής χημείας, όπως απόσταξη, εκχύλιση, διαλυτότητα, ανακρυστάλλωση, χρωματογραφία στήλης και λεπτής στοιβάδας. Εφαρμογή των τεχνικών αυτών για τον διαχωρισμό μίγματος ή και απομόνωση δραστικής ουσίας από εκχυλίσματα, φυσικά ή συνθετικά μίγματα. Περιγραφή Διδασκτέας Ύλης ΑΣΚΗΣΗ 1: Ασφάλεια εργαστηρίου – Διαμοριακές δυνάμεις ΑΣΚΗΣΗ 2: Σημείο τήξης – Σημείο βρασμού ΑΣΚΗΣΗ 3: Απόσταξη (Εύρεση αλκοολικών βαθμών σε κρασί) ΑΣΚΗΣΗ 4: Καθαρισμός στερεών (Κρυστάλλωση – ανακρυστάλλωση) ΑΣΚΗΣΗ 5: Εκχύλιση – Ξηραντικά – Καθαρισμός διαιθυλαιθέρα ΑΣΚΗΣΗ 6: Διαλυτότητα οργανικών ενώσεων σε υδατικά διαλύματα ανόργανων αντιδραστηρίων και στον διαιθυλαιθέρα. Ταξινόμηση τους σε ομάδες ΑΣΚΗΣΗ 7: Όξινο και βασικός χαρακτήρας των Οργανικών ενώσεων ΑΣΚΗΣΗ 8: Διαχωρισμός μίγματος Βενζοϊκού οξέος – Τριφαινυλο μεθανόλης ΑΣΚΗΣΗ 9: Χρωματογραφία Λεπτής στοιβάδας (T.L.C.) |

| | | | |
|--|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>ΑΣΚΗΣΗ 10: Οξειδωση Ανθρακενίου σε ανθρακινόνη. ΑΣΚΗΣΗ 11: Χρωματογραφία στήλης. Διαχωρισμός μίγματος ανθρακενίου-ανθρακινόνης ΑΣΚΗΣΗ 12: Απομόνωση καφεΐνης από τσάι ΑΣΚΗΣΗ 13: Απομόνωση νικοτίνης από καπνό (ταμπάκο) ΑΣΚΗΣΗ 14: Απομόνωση ακετυλοσαλικυλικού οξέος, καφεΐνης και 4-ακεταμιδοφαινόλης από αναλγητικό δισκίο</p> |
| | Εργαστήρια Οργανικής Χημείας I (ΧΗΜ 211) | | <p>Η εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών σε πειράματα που αφορούν βασικές οργανικές αντιδράσεις, η κατανόηση σε μεγάλο βαθμό εννοιών που θεμελιώθηκαν στα μαθήματα Οργανικής Χημείας I και II και η εξάσκηση στην πραγματοποίηση σύνθεσης οργανικών ενώσεων. Καλύπτονται βασικές τεχνικές εκχύλισης, ανακρυστάλλωσης, απόσταξης, χρωματογραφίας λεπτής στοιβάδας και στήλης και αντιπροσωπευτικές συνθέσεις. Χρήση σύγχρονων μεθόδων για την ταυτοποίηση των παραγόμενων ενώσεων (NMR, IR, MS, UV) Περιγραφή Διδακτέας Ύλης ΑΣΚΗΣΗ 1: Εισαγωγή – Κανόνες Ασφάλειας Εργαστηρίου ΑΣΚΗΣΗ 2: Οξειδωση Βενζυλικής Αλκοόλης ΑΣΚΗΣΗ 3: Αντίδραση Diels-Alder ΑΣΚΗΣΗ 4: Αντίδραση Cannizaro ΑΣΚΗΣΗ 5: Αλδολική συμπύκνωση ΑΣΚΗΣΗ 6: Αντίδραση Freidel-Crafts ΑΣΚΗΣΗ 7: Αντίδραση Grignard (2 εργαστηριακές ημέρες) ΑΣΚΗΣΗ 8: Αντίδραση Wittig ΑΣΚΗΣΗ 9: Αντίδραση εστεροποίησης ΑΣΚΗΣΗ 10: Αριθμός σαπωνοποίησης λιπαρών υλών – Βασική υδρόλυση εστέρα ΑΣΚΗΣΗ 11: Παρασκευή σάπωνα ΑΣΚΗΣΗ 12: Παρασκευή (S)-3-Υδρόξυ-βουτανικού-αιθυλεστέρα ΑΣΚΗΣΗ 13: Φωτοχημική Αντίδραση</p> |
| | ΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ | Χημεία Τροφίμων (ΧΗΜ 515) | <p>Θεματικές ενότητες διαλέξεων:• Εισαγωγή στη Χημεία Τροφίμων (στόχοι μαθήματος, αξιολόγηση, βασικά θρεπτικά συστατικά-κατηγορίες, στοιχεία διατροφής)• Νερό: ιδιότητες και δομή νερού και πάγου στα τρόφιμα, pH, ενεργότητα νερού και αλλοιώσεις, ισόθερμες προσρόφησης, τεχνικές ξήρανσης – λυοφιλίωση. • Υδατάνθρακες: κατηγορίες, βασικές ιδιότητες & αντιδράσεις, μεταβολές κατά τη θερμική επεξεργασία ή αποθήκευση (ζελατινοποίηση αμύλου, καραμελοποίηση, αντιδράσεις αμαύρωσης (browning reactions - Maillard), γλυκαντικές ύλες • Πρωτεΐνες: αμινοξέα, πεπτίδια, πρωτεΐνες δομή & ταξινόμηση, φυσικοχημικές ιδιότητες, λειτουργικές ιδιότητες στα τρόφιμα (ζελοποίηση, αφρισμός κλπ), σημαντικές πρωτεΐνες στα τρόφιμα - μεταβολές τους κατά την επεξεργασία των τροφίμων • Λιπίδια: εδώδιμα λίπη/έλαια, ταξινόμηση & δομή λιπιδίων – απαραίτητα λιπαρά οξέα ω3 και ω6, φυσικές & χημικές ιδιότητες λιπαρών οξέων (σημείο τήξης, αντι/σεις COOH κλπ), κατεργασίες λιπών & ελαίων (εξευγενισμός, υδρογόνωση, διεστεροποίηση), αλλοιώσεις λιπιδίων στα τρόφιμα (λιπολυτική & οξειδωτική τάγγιση) • Πρόσθετα τροφίμων (κατηγορίες, εφαρμογές) • Βιταμίνες και ανόργανα μέταλλα (κατηγορίες, βιολογικός ρόλος, πηγές τροφίμων, λειτουργικότητα στα τρόφιμα) • Ευχυμικά συστατικά (flavorings) Journal Club-Σεμινάρια (προαιρετικά): Οι φοιτητές (σε ομάδες δύο ατόμων) μελετούν, κατανοούν και παρουσιάζουν το περιεχόμενο ενός επιστημονικού άρθρου (scientific paper) σε power point (15 λεπτά). Το άρθρο δίδεται από τον διδάσκοντα και καλύπτει διάφορες θεματικές ενότητες γύρω από την επιστήμη των τροφίμων.</p> |

| | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Αναλυτική Βιοχημεία(XHM 165)</p> | <p>Θεματικές ενότητες διαλέξεων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην αναλυτική βιοχημεία (στόχοι μαθήματος, βιομόρια –αμινοξέα/πρωτεΐνες και νουκλεϊνικά οξέα: δομή, ονοματολογία, κατηγοριοποίηση) 2. Βιολογικό δείγμα (ασηπτική τεχνική-αποστείρωση, τεχνικές καλλιέργειας βακτηρίων, καλλιέργειες κυττάρων θηλαστικών) 3. Βασικές τεχνικές (λύση κυττάρων, τεχνικές διαχωρισμού – φυγοκέντρηση, φασματοφωτομετρία) 4. Καθαρισμός πρωτεϊνών – βασικά βήματα 5. Χαρακτηρισμός πρωτεϊνών και νουκλεϊνικών οξέων με ηλεκτροφόρηση 6. Καθαρισμός και ανάλυση βιομορίων με χρωματογραφία 7. Ανοσοχημικές Τεχνικές – ELISA 8. Ανάλυση νουκλεϊνικών οξέων – PCR 9. Τεχνικές φασματοσκοπίας (φασματομετρία μάζας, NMR) 10. Απομόνωση και ανάλυση λιπιδίων <p>Workshops - Σεμινάρια:</p> <p>Τέσσερα workshops-σεμινάρια κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, όπου οι φοιτητές μελετούν και παρουσιάζουν μεθόδους/εργαστηριακά πρωτόκολλα στην αναλυτική βιοχημεία μέσα από τη σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία.</p> |
| | | <p>Προχωρημένα εργαστήρια Βιοχημείας (XHM 120)</p> | <p>Στα προχωρημένα εργαστήρια βιοχημείας, τα πειράματα έχουν επιλεγεί με τέτοιο τρόπο ώστε οι φοιτητές να διευρύνουν περαιτέρω τις τεχνικές με τις οποίες έχουν εξοικειωθεί στα προηγούμενα εργαστήρια. Συγκεκριμένα: 1. Διαχωρισμός και ταυτοποίηση αμινοξέων: Γίνεται ανάλυση ενός διαλύματος με διάφορα αμινοξέα με χρήση κολώνας ανταλλαγής κατιόντων και στη συνέχεια ταυτοποίηση τους με TLC. Επίσης προσδιορίζεται το ισοηλεκτρικό σημείο του αμινοξέος γλυκίνη με τιτλοδότηση βάσης-2εργαστηριακές ημέρες 2. Ισοηλεκτρική εστίαση και ηλεκτροφόρηση σε δυο διαστάσεις: Διαχωρισμός μείγματος πρωτεϊνών αρχικά με βάση το ισοηλεκτρικό τους σημείο και στη συνέχεια βάσει του μοριακού τους βάρους-2εργαστηριακές ημέρες 3. Φωτοεπαγόμενη μεταφορά πρωτονίων σε μεμβράνες χλωροπλαστών: Στο συγκεκριμένο πείραμα, γίνεται ακτινοβολία χλωροπλαστών σπανακιού και με χρήση πεχαμέτρου οι φοιτητές μπορούν να διαπιστώσουν το σχηματισμό διαβάθμισης πρωτονίων κατά πλάτος της μεμβράνης. 4. Οξειδοαναγωγικές αντιδράσεις σε βιολογικά δείγματα: Οι φοιτητές μελετούν ενώσεις που υπάρχουν σε βιολογικά δείγματα μέσω αντιδράσεων οξειδοαναγωγής, όπως η βιταμίνη C και τα οξειδοαναγωγικά συστήματα των φωτοσυστημάτων I και II. 5. Ποιοτικός και ποσοτικός προσδιορισμός σακχάρων: Μελετώνται μέθοδοι για την ανίχνευση (αντιδραστήριο Benedict, πείραμα μπλε φιάλης) και τον ποσοτικό προσδιορισμό (Μέθοδος DNS) σακχάρων. 6. Μελέτη της ενεργότητας και της θερμικής σταθερότητας ακινητοποιημένης υπεροξειδάσης: Πραγματοποιείται παγίδευση υπεροξειδάσης σε πηκτή πολυακρυλαμιδίου, μελετάται η ενεργότητα και η θερμική σταθερότητα του ακινητοποιημένου ενζύμου και συγκρίνονται με αυτές του ελεύθερου ενζύμου σε διάλυμα.</p> |
| <p>ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</p> | <p>Εργαστηριακή και Χημική Ασφάλεια (XHM 510)</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Αρχές ασφάλειας, ηθική και πρακτικές <ul style="list-style-type: none"> · Εισαγωγή για την ασφάλεια στα εργαστήρια χημείας · Αρχές Ασφάλειας (RAMP) · Υπάρχουσα νομοθεσία και κανονισμοί · Προσωπική ευθύνη · Κανόνες εργαστηρίου 2. Εξοπλισμός ασφάλειας και αντίδραση έκτακτης ανάγκης <ul style="list-style-type: none"> · Πρώτες βοήθειες στο εργαστήριο · Φωτιά (Πρόληψη και ανταπόκριση σε περίπτωση φωτιάς) · Χημικές διαρροές · Επαφή με χημικά (δέρμα, ρούχα, μάτια) 3. Κατανόηση των κινδύνων στο εργαστήριο |

| | | |
|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · Τρόποι έκθεσης · Αναγνωρίζοντας τους χημικούς κινδύνους (σύμβολα, ετικέτες και προειδοποιήσεις) · Τα νέα Φύλλα Δεδομένων Ασφαλείας (SDS) σε σχέση με τα Παλιά Φύλλα Δεδομένων Ασφαλείας Υλικού (MSDS) 4. Οδηγός εργαστηριακών κινδύνων (Τοξικότητα και Βιολογικοί Παράγοντες) <ul style="list-style-type: none"> · Τοξικές ουσίες · Καρκινογόνες ουσίες · Τρόπος εισόδου / έκθεσης, Δόση, Διάρκεια και συχνότητα έκθεσης · Σημάδια/Συμπτώματα έκθεσης · Βιολογικοί παράγοντες 5. Εργαστηριακοί κίνδυνοι: Χημικοί και Φυσικοί κίνδυνοι <ul style="list-style-type: none"> · Αναφλεξιμότητα (διαλύτες, εύφλεκτα στερεά) · Διαβρωτικότητα (ισχυρά οξέα/ βάσεις) · Δραστικότητα · Οξειδωτικές ουσίες · Αέρια · Συστήματα χαμηλής και υψηλής πίεσης · Ηλεκτρικοί κίνδυνοι · Ηλεκτρικά και μαγνητικά πεδία · Κρυογενικοί κίνδυνοι 6. Η ευθύνη μας για την ασφάλεια στο εργαστήριο 193 <ul style="list-style-type: none"> · Κανόνες εργαστηρίου (χώρος, επισκέπτες, καθαριότητα, δοχεία απορριμμάτων) · Αξιολόγηση κινδύνων στο εργαστήριο · Όρια έκθεσης 7. Διαχείριση κινδύνων <ul style="list-style-type: none"> · Μέτρα προστασίας (Μέσα ατομικής προστασίας, Απαγωγοί, Επισήμανση χημικών ουσιών) · Σχεδιασμός και προετοιμασία για την ασφαλή διεξαγωγή πειραμάτων · Ασφαλής χειρισμός του εργαστηριακού εξοπλισμού · Προστασία από ραδιενέργεια · Προστασία από λείζερ 8. Διαχείριση χημικών κινδύνων-αποβλήτων <ul style="list-style-type: none"> · Αναγνώριση-Χαρακτηρισμός αποβλήτων · Χειρισμός χημικών αποβλήτων · Συλλογή και αποθήκευση αποβλήτων (χημικές ουσίες, εύφλεκτα και διαβρωτικά υγρά) · Χειρισμός επικίνδυνων εργαστηριακών αποβλήτων · Διαχείριση βιολογικών αποβλήτων |
| | Εργαστήριο Αναλυτικής Χημείας Ι (ΧΗΜ413) | <p>1.Αγωγιμομετρία ·α) Εύρεση της σταθεράς της κυψέλης ·β) Εύρεση της συγκέντρωσης του BaCl₂ με τιτλοδότηση. ·γ)Εύρεση της συγκέντρωσης αγνώστου CaSO₄ από μετρήσεις αγωγιμότητας ·2. Φασματομετρία(VIS)·α) Υπολογισμός του pKa ενός δείκτη pH·3. Ποτενσιομετρία·α) Ανάλυση Φωσφορικών οξέων·β) Προσδιορισμός άγνωστης ποσότητας NaH₂PO₄·4. Ηλεκτροχημικοί αισθητήρες·α) Επιλεκτικό ηλεκτρόδιο ιόντων καλίου (EHI)·β) Μέτρηση ιόντων K+σε πόσιμα νερά··5. Πολαρογραφία·α) Διαφορική παλμική πολαρογραφία·β) Προσδιορισμός Μολύβδου και Καδμίου··6. Ανάλυση Κρασιών ·α) Προσδιορισμός των παρακάτω παραμέτρων · Σάκχαρα, pH, ολική οξύτητα ,αλκοόλη, ελεύθερο και ολικό διοξείδιο του θείου··7. Έλεγχος της Κατάστασης Οξειδώσεως των Λιπαρών Υλών·α) Προσδιορισμός αριθμού υπεροξειδίων (AY) σε ελαιόλαδο·β) Προσδιορισμός φασματομετρικών τιμών ελαιολάδου (κατηγοριοποίηση)</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Αναλυτική Χημεία Ι (ΧΗΜ 301)</p> | <p>Αξιολόγηση και Επεξεργασία Αναλυτικών Δεδομένων Εισαγωγή στη Στατιστική αναλυτικών μετρήσεων Πειραματικά Σφάλματα Κριτήρια Απόρριψης Τιμών Πειραματικών Μετρήσεων Στατιστική Ανάλυση Επαναλαμβανόμενων Μετρήσεων, Μέθοδοι Βαθμονόμησης στην Ενόργανη Ανάλυση, Εισαγωγή στη Χημειομετρία για ανάπτυξη και βελτιστοποίηση αναλυτικών μετρήσεων. 2 Ηλεκτροαναλυτική Χημεία Βασικές Έννοιες Ηλεκτροχημείας Τα γαλβανικά στοιχεία Κανονικά δυναμικά Η εξίσωση του NERNST Οξειδοαναγωγικές Τιτλοδοτήσεις Ηλεκτροσταθμική και Κουλομετρική Ανάλυση Ποτενσιομετρία Βολταμετρία Πολαρογραφία Αμπερομετρικές τιτλοδοτήσεις. 3 Μοριακή Φασματομετρία Εισαγωγή και Εφαρμογές Φασματομετρίας Μοριακής Απορρόφησης στο Υπεριώδες/Ορατό (UV/Vis) Μετρήσεις διαπερατότητας και Απορρόφησης Νόμος Beer Οργανολογία Εφαρμογές Ποσοτικής Ανάλυσης Φωτομετρικές τιτλοδοτήσεις Μοριακή φασματομετρία σε συνδυασμό με έγχυση σε Φασματομετρία Μοριακής Φωταύγειας Θεωρία φθορισμού και φωσφορισμού Όργανα για τη μέτρηση φθορισμού και φωσφορισμού 67 Χημειοφωταύγεια</p> |
| <p>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> | <p>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • να εισάγει τους φοιτητές σε ειδικά θέματα της μαθησιακής διαδικασίας, τα οποία βασίζονται στις υπάρχουσες ατομικές διαφορές των μαθητών • να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τα χαρακτηριστικά, τις δυσκολίες και δυνατότητες μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και/ή Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ) • να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από την αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μελλοντικών μαθητών τους • να κατανοήσουν τη σύνδεση των μαθησιακών δυσκολιών με άλλα προβλήματα της ανάπτυξης του εξελισσόμενου ατόμου • να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στην παρατήρηση και αξιολόγηση των μαθητών τους ανάλογα με τις ατομικές διαφορές τους • να συνειδητοποιήσουν την αξία της απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων για τη δημιουργία εναλλακτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων • να αντιληφθούν την αξία των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας προσαρμοσμένες στους στόχους των ΑΠΣ |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • να εισάγει τους φοιτητές σε έννοιες συμπερίληψης και ένταξης των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες • να αποκτήσουν βασικές γνώσεις γύρω από τις βασικές θεωρίες για τη μάθηση (συμπεριφορικές, κοινωνικο-γνωστικές κ.α.) • να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από την αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μελλοντικών μαθητών τους • να κατανοήσουν τη σύνδεση των μαθησιακών δυσκολιών με άλλα προβλήματα της ανάπτυξης του εξελισσόμενου ατόμου • να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στην παρατήρηση και αξιολόγηση των μαθητών τους ανάλογα με τις ατομικές διαφορές τους • να αναπτύξουν στρατηγικές, μεθόδους και τεχνικές που θα υποστηρίξουν εναλλακτικά μαθητές με ΕΕΑ και ΜΔ να αντιληφθούν την αξία των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας προσαρμοσμένες στους στόχους των ΑΠΣ • να κατανοήσουν τους βασικούς στόχους και τις τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας • να γνωρίσουν βασικά χαρακτηριστικά της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης • να έρθουν σε επαφή με βασικές αρχές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης • να έρθουν σε επαφή με καίρια προβλήματα της εφηβείας και να γνωρίσουν τεχνικές ανάπτυξης ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών τους • να κατανοήσουν την ανάγκη συνεργασίας σχολείου και οικογένειας για την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση μαθητών με ΕΕΑ • να γνωρίσουν βασικές αρχές για τη συμβουλευτική γονέων μαθητών με ΕΕΑ και ΜΔ |
| | | <p>ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • να εισάγει τους φοιτητές σε έννοιες πολυπολιτισμικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, παγκοσμιοποίησης, ταυτότητας κτλ • να αποκτήσουν βασικές γνώσεις γύρω από τις βασικές θεωρίες για τη μάθηση (συμπεριφορικές, κοινωνικο-γνωστικές κ.α.) για πληθυσμούς με ιδιαιτερότητες • να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από τη διαφοροποίηση της εκπαίδευσης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα • να κατανοήσουν τη σύνδεση των δυσκολιών στη μάθηση με άλλα προβλήματα στην ανάπτυξη του εξελισσόμενου ατόμου • να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στη συμπερίληψη μαθητών από πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα • να αναγνωρίσουν βασικά χαρακτηριστικά παρατήρησης και αξιολόγησης των μαθητών ανάλογα με τις ατομικές διαφορές τους (φύλου, θρησκευματος, κοινωνικών χαρακτηριστικών, εθνικότητας κτλ) • να κατανοήσουν τους βασικούς στόχους και τις τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας • να γνωρίσουν βασικά χαρακτηριστικά της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης • να έρθουν σε επαφή με καίρια προβλήματα της εφηβείας και να γνωρίσουν τεχνικές ανάπτυξης ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση • να αναπτύξουν στρατηγικές συμβουλευτικής διαδικασίας • να αντιληφθούν την αξία της ανάπτυξης δεξιοτήτων συμβουλευτικής σε γονείς και μαθητές • να κατανοήσουν την ανάγκη συνεργασίας σχολείου και οικογένειας για την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση μαθητών από διαφορετικά περιβάλλοντα, προσφύγων, μεταναστών κτλ • να γνωρίσουν βασικές αρχές για τη συμβουλευτική γονέων μαθητών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, προσφύγων, μεταναστών κτλ |
| <p>ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ</p> | <p>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ</p> | <p>ΒΙΟΛ-109 Κ-Χρήσεις του ΗΥ και Βιολογικές Βάσεις Δεδομένων</p> | <p>Το μάθημα αποτελεί μια γενική εισαγωγή στη χρήση των Η/Υ για γενικές ανάγκες χειρισμού και σύνταξης διαφόρων τύπων αρχείων, πλοήγησης στο διαδίκτυο και περιγραφής των διαδικτυακών τόπων και βάσεων δεδομένων βιολογικού ενδιαφέροντος.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει μια αρχική εισαγωγή στην λειτουργία των Η/Υ, την περιγραφή διάφορων λειτουργικών περιβαλλόντων με έμφαση στα Windows και το Linux. Στη συνέχεια θα περιγραφούν συγκεκριμένα προγράμματα επεξεργασίας κειμένου, χειρισμού λογιστικών φύλλων και ηλεκτρονικών παρουσιάσεων στη βάση της σουίτας Office, με έμφαση την ελεύθερα διαθέσιμη μορφή της (LibreOffice). Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος, οι φοιτητές αρχικά θα εξοικειώνονται με διάφορα προγράμματα πλοήγησης στο διαδίκτυο και στη συνέχεια θα ενημερώνονται για τρέχουσες εκδοχές βασικών βάσεων δεδομένων βιολογικού ενδιαφέροντος.</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι αφ' ενός να επιτρέψει στους φοιτητές να εξοικειωθούν με βασικά εργαλεία για</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | την προετοιμασία και παρουσίαση ερευνητικών/πειραματικών εργασιών τους, αφ' ετέρου να ενημερώσει τους φοιτητές για το εύρος και την ποικιλομορφία των ψηφιακά αποδελτιωμένων βιολογικών δεδομένων που βρίσκονται διαθέσιμα στο διαδίκτυο. |
| | | ΒΙΟΛ-494 ΚΕ-Εισαγωγή στον Προγραμματισμό | Εισαγωγή στο χειρισμό υπολογιστών, βασικές εντολές λειτουργικού συστήματος Linux, μεταγλωττισμός (compiling) προγράμματος. Εισαγωγή στην Perl και στο MATLAB. Είσοδος/έξοδος χαρακτήρων και αριθμών στην οθόνη, μεταβλητές, αριθμητικές παραστάσεις. Ροή ελέγχου προγράμματος: συμβολικές παραστάσεις, Συναρτήσεις επανάληψης εντολών. Πίνακες δεδομένων. Είσοδος/έξοδος από/σε αρχείο, τυποποιημένη έξοδος. Τυπικές εκφράσεις (Regular Expressions). Κατασκευή και κλήση συναρτήσεων. |
| | ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ | ΒΙΟΛ-305 Μ-Ενζυμική Βιοτεχνολογία | Εισαγωγή στη βιοτεχνολογία. Βιοτεχνολογικές εφαρμογές μικροοργανισμών. Ενζυμική κινητική. Απομόνωση ενζύμων (πηγές ενζύμων, διαχωρισμός στερεών/ υγρών, διάρρηξη κυττάρων, αρχικά στάδια απομόνωσης, τελικά στάδια απομόνωσης, χρωματογραφία διαπερατότητας, χρωματογραφία ιοντοανταλλαγής, χρωματογραφία συγγένειας, διφασικά συστήματα). Ακίνητοποιημένα ένζυμα, κύτταρα, ιδιότητες ακίνητοποιημένων ενζύμων. Αναγέννηση συνενζύμων. Ενζυμικοί βιοαντιδραστήρες. Τροποποίηση ενζύμων (αντικατάσταση δεσμευμένου μετάλλου, χημική τροποποίηση, ενζυμική τροποποίηση, εκλεκτική μεταλλαξογένεση, τεχνητά ένζυμα). Ενζυμική κατάλυση σε οργανικούς διαλύτες (ενζυμική πεπτιδική σύνθεση, εστέρες λιπαρών οξέων, μετεστεροποίηση τριγλυκεριδίων). Εφαρμογές ενζύμων. Απομόνωση ενός επιλεγμένου ενζύμου, όπως επίσης και δύο (2) επισκέψεις φοιτητών στο χώρο ζυμώσεων και στο εργαστήριο Ενζυμικής Βιοτεχνολογίας (επίδειξη οργάνων χρωματογραφίας F.P.L.C. κ.λπ.) |
| | | ΒΙΟΛ-452 ΜΕ-Πρωτεϊνική Μηχανική | Εισαγωγή στις σύγχρονες προσεγγίσεις Πρωτεϊνικής Μηχανικής και οι τεχνολογικές/βιομηχανικές εφαρμογές της. Δομή βιομορίων. Δίπλωση- αναδίπλωση πρωτεϊνών. Ενεργειακοί υπολογισμοί. Παραδείγματα σχεδιασμού πρωτεϊνών. |
| | ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ | ΒΙΟΛ-103 Κ-Φυσική | ΕΙΣΑΓΩΓΗ (2 ώρες): Οι μονάδες μέτρησης. Τα διανύσματα. Οι έννοιες του διαφορικού, της παραγώγου, του ολοκληρώματος και της μερικής παραγώγου. ΜΗΧΑΝΙΚΗ (4 ώρες): Οι νόμοι του Νεύτωνα για την κίνηση και την αδράνεια. Η έννοιες της ορμής και της ενέργειας. ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΜΑΓΝΗΤΙΣΜΟΣ (6 ώρες): Οι έννοιες του φορτίου, του ηλεκτρικού δυναμικού και του ηλεκτρικού ρεύματος. Ο μαγνητισμός, το μαγνητικό πεδίο και η ηλεκτρομαγνητική επαγωγή. Ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία. ΘΕΡΜΟΔΥΝΑΜΙΚΗ (4 ώρες): Οι έννοιες της θερμοκρασίας, της θερμότητας και της διάδοσης της θερμότητας. Οι νόμοι της θερμοδυναμικής. Διαγράμματα φάσεων, η ατομική φύση της ύλης, αέρια, υγρά, στερεά, πλάσμα. ΚΥΜΑΤΙΚΗ (2 ώρες): Οι έννοιες της ταλάντωσης και του κύματος. Η διάδοση και οι ιδιότητες των κυμάτων. Ο ήχος και το φως. ΟΠΤΙΚΗ (4 ώρες): Εκπομπή και απορρόφηση φωτός. Τα χρώματα. Η ανάκλαση, η διάθλαση και η περίθλαση του φωτός. Η σωματιδιακή και κυματική φύση του φωτός. ΜΟΝΤΕΡΝΑ ΦΥΣΙΚΗ (4 ώρες): Η έννοια της κυματικής και σωματιδιακής φύσης της ύλης. Το άτομο, τα τροχιακά, ο πυρήνας του ατόμου. Η ραδιενέργεια, η πυρηνική σχάση και η σύντηξη. |
| | | ΒΙΟΛ-406 ΜΕ-Κρυσταλλογραφική Ανάλυση Βιολογικών Μακρομορίων | Κρυσταλλώσεις. Συμμετρίες. Πρόβλημα φάσεων. Προσδιορισμός δομής. Αρχή και πράξη δομικής ανάλυσης μακρομορίων με τις μεθόδους κρυσταλλογραφίας ακτίνων-Χ. |
| ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ | ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ | Εισαγωγή στην στατιστική και στον προγραμματισμό σε Matlab | Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στις βασικές αρχές της στατιστικής, με παραδείγματα από τη βιβλιογραφία. Οι φοιτητές θα μάθουν επίσης να υλοποιούν ρουτίνες στον υπολογιστή κάνοντας χρήση του πακέτου Matlab και θα κληθούν να αναλύσουν πραγματικά δεδομένα. |
| | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ | Φυσιολογία και | Οι γενικές θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι οι ακόλουθες: Προγονικές Αιμοποιητικές Προβαθμίδες. |

| | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗ ΑΙΜΟΠΟΙΗΣΗΣ | Παθοφυσιολογία τη Αιμοποίησης | Ερυθροκύτταρο και Ερυθροποίηση. Κοκκιοκύτταρα και Κοκκιοποίηση. Μονοπύρνα, Μακροφάγα και Μονοκυτταροποίηση. Αιμοπετάλια και Θρομβοποίηση. Λεμφοκύτταρα και Λεμφοποίηση. Μυελικό Μικροπεριβάλλον και Μεσεγγυματικά Προγονικά Κύτταρα. Στόχος του μαθήματος αποτελεί η απόκτηση γνώσεων πάνω στη ρύθμιση της αιμοποίησης και στους παθοφυσιολογικούς μηχανισμούς που οδηγούν στην εμφάνιση αιματολογικών νόσων. Παρουσιάζονται τα αιμοποιητικά όργανα και όλα τα έμμορφα συστατικά του αίματος καθώς και η προέλευση και η ταξινόμησή τους. Εξετάζονται οι μηχανισμοί που ρυθμίζουν την ομοιόσταση του συστήματος για κάθε ξεχωριστό κυτταρικό πληθυσμό καθώς και οι μηχανισμοί που συμβάλλουν αντίστοιχα στην παθοφυσιολογία. |
| | ΒΙΟΛΟΓΙΑ - ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ | Μοριακή Βάση της Ανάπτυξης και Δυσλειτουργίας του Νευρικού Συστήματος | Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στα βασικά θέματα ανάπτυξης, οργάνωσης και δυσλειτουργίας του Νευρικού Συστήματος. Επιπρόσθετα, σκοπός του μαθήματος είναι να κεντρίσει και να καλλιεργήσει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών στις αναπτυξιακές διεργασίες και τους μοριακούς μηχανισμούς που διέπουν τα διάφορα νευρο-αναπτυξιακά στάδια. Τέλος, επιδιώκεται η κατανόηση των πειραματικών διατάξεων που συνέβαλλαν καθοριστικά στην παραγωγή της προαναφερθείσας γνώσης με στόχο την ενίσχυση της ερευνητικής και κριτικής σκέψης των φοιτητών/τριών. |
| | | Αναγεννητική Ιατρική και Βλατοκύτταρα | Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές σε βασικά ερωτήματα που προκύπτουν κατά την ανάπτυξη και αναγέννηση του Νευρικού Συστήματος υπό φυσιολογικές και παθολογικές συνθήκες. Θα αναλυθούν οι διεργασίες και οι υποκείμενοι μηχανισμοί που συμμετέχουν κατά την ανάπτυξη και γήρανση, τη νευροεκφύλιση και τη νευροαναγέννηση. Θα μελετηθούν οι διαδικασίες πολλαπλασιασμού, διαφοροποίησης αλλά και κυτταρικού θανάτου των ώριμων και προγονικών νευρικών κυττάρων. Επίσης, θα μελετηθούν υποδοχείς και σηματοδοτικά μονοπάτια που διαμεσολαβούν τα προαναφερθέντα κυτταρικά φαινόμενα, καθώς και άλλες κυτταρικές διαδικασίες, όπως η αξονική προεκβολή, η μυελίνωση και η αναγεννητική ικανότητα του ενήλικου νευρικού ιστού. Επιπλέον, θα αναλυθεί η θεραπευτική προσέγγιση με τη χρήση βλαστοκυττάρων για την αντιμετώπιση των παθολογιών. |
| | ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ | Βασικές Αρχές Προγραμματισμού | Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. |
| | | Εισαγωγή στη Βιοπληροφορική | Εισαγωγή στη Βιοπληροφορική και εκμάθηση τρόπου λειτουργίας των πιο διαδεδομένων εργαλείων. Ερυθροκύτταρο και Ερυθροποίηση. |
| | ΝΕΟΓΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ | Νεογνική Χειρουργική | Απόκτηση βασικών γνώσεων που καλύπτουν όλο το φάσμα της Νεογνικής Χειρουργικής και περιλαμβάνουν την κλινική εξέταση, την παθολογία των νεογνικών χειρουργικών παθήσεων, τη σύγχρονη διαγνωστική προσέγγιση, την προεγχειρητική εκτίμηση/προετοιμασία, στοιχεία εγχειρητικής θεραπείας και την μετεγχειρητική παρακολούθηση των νεογνών. |



**ΠΡΟΣ: ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ**

ΑΙΤΗΣΗ - ΠΡΟΤΑΣΗ

ΕΠΩΝΥΜΟ :
ΟΝΟΜΑ :
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ :
ΜΗΤΡΩΝΥΜΟ :
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ :
:
ΤΑΧ. ΚΩΔ. :
ΤΗΛΕΦΩΝΟ :
(σταθ. & κιν) :
E-MAIL :

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ :
ΗΜ. ΕΚΔ. :
ΕΚΔ. ΑΡΧΗ :

Ρέθυμνο / Ηράκλειο 2020

Η υποβολή αίτησης-πρότασης συνεπάγεται την υποχρέωση συμπλήρωσης απογραφικών δελτίων (εισόδου/εξόδου) και την παραχώρηση του δικαιώματος επεξεργασίας των προσωπικών δεδομένων για τους σκοπούς της αξιολόγησης όπως και την κατά Νόμον αναγκαία χρήση για λόγους διαφάνειας στην ανάρτηση των σχετικών αποφάσεων σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, στο σύστημα ΔΙΑΥΓΕΙΑ (τσεκάρετε)

Σας υποβάλλω αίτηση-πρόταση υποψηφιότητας με συνημμένα τα απαιτούμενα από την Πρόκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος (αρ. πρωτ. 24655/09-07-2020) σχετικά δικαιολογητικά, στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021» με κωδικό ΟΠΣ (MIS 5063333), της κάτωθι θέσης:

Τμήμα:
Επιστημονικό Πεδίο:

Τίτλοι Μαθημάτων:

1
2
3

Συνημμένα υποβάλλω:

1)
2)
3)
4)
5)
6)
7)
8)

Ο/Η ΑΙΤΩΝ / ΑΙΤΟΥΣΑ
(υπογραφή)



ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ
(άρθρο 8 Ν.1599/1986)

Η ακρίβεια των στοιχείων που υποβάλλονται με αυτή τη δήλωση μπορεί να ελεγχθεί με βάση το αρχείο άλλων υπηρεσιών (άρθρο 8 παρ. 4 Ν. 1599/1986)

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------|------------------------------------|--|-------|-----|
| ΠΡΟΣ ⁽¹⁾ : | Μονάδα Διοικητικής και Οικονομικής Υποστήριξης του Ε.Λ.Κ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης | | | | | | |
| Ο – Η Όνομα: | | | | Επώνυμο: | | | |
| Όνομα και Επώνυμο Πατέρα: | | | | | | | |
| Όνομα και Επώνυμο Μητέρας: | | | | | | | |
| Ημερομηνία γέννησης ⁽²⁾ : | | | | | | | |
| Τόπος Γέννησης: | | | | | | | |
| Αριθμός Δελτίου Ταυτότητας: | | | | Τηλ: | | | |
| Τόπος Κατοικίας: | | | Οδός: | | | Αριθ: | TK: |
| Αρ. Τηλεομοιοτύπου (Fax): | | | | Δ/ση Ηλεκτρ. Ταχυδρομείου (Email): | | | |

Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις κυρώσεις ⁽³⁾, που προβλέπονται από της διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 22 του Ν. 1599/1986, δηλώνω ότι:

- έλαβα γνώση των όρων της Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Κρήτης για την υποβολή προτάσεων σχεδιαγραμμάτων διδασκαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ 2020-2021 ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ», και τους αποδέχομαι όλους ανεπιφύλακτα,
- τα στοιχεία του βιογραφικού σημειώματος που σας υποβάλλω συνημμένα στην αίτησή μου είναι αληθή,
- η ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης του διδακτορικού μου διπλώματος είναι η __/__/____,
- δεν κατέχω θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80, ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ, ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή,
- δεν κατέχω θέση διοικητικού προσωπικού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης,
- δεν κατέχω θέση συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, του οικείου τμήματος, πέραν της σύμβασης που θα συνάψει στο πλαίσιο της παρούσας Δράσης,
- δεν κατέχω θέση Ερευνητή / Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.

Ημερομηνία:.....
Ο/Η Δηλών/-ούσα

(Υπογραφή)

(1) Αναγράφεται από τον ενδιαφερόμενο πολίτη ή Αρχή ή η Υπηρεσία του δημόσιου τομέα, που απευθύνεται η αίτηση.

(2) Αναγράφεται ολογράφως.

(3) «Όποιος εν γνώσει του δηλώνει ψευδή γεγονότα ή αρνείται ή αποκρύπτει τα αληθινά με έγγραφη υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Εάν ο υπαίτιος αυτών των πράξεων σκόπευε να προσπορίσει στον εαυτόν του ή σε άλλον περιουσιακό όφελος βλάπτοντας τρίτον ή σκόπευε να βλάψει άλλον, τιμωρείται με κάθειρξη μέχρι 10 ετών.

(4) Σε περίπτωση ανεπάρκειας χώρου η δήλωση συνεχίζεται στην πίσω όψη της και υπογράφεται από τον δηλούντα ή την δηλούσα.